



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA**

Clave: 08MSU0017H

**FACULTAD DE ENFERMERÍA Y
NUTRIOLOGÍA**

Clave: 08USU4827Q

**PROGRAMA DEL CURSO:
CIENCIA DEL CUIDADO HUMANO**

Docente(s):

L.E. Ma. Carmen Contreras Peña

M.S.N. Bertha Medel Pérez

M.E. Norma Pizarro

| | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| DES: | SALUD |
| Programa(s) Educativo(s): | Licenciatura en Enfermería |
| Tipo de materia: | Obligatoria |
| Clave de la materia: | EN2112 |
| Semestre | 3º semestre |
| Área en plan de estudios: | Formación específica |
| Créditos | 7 |
| Total de horas por semana: | 6 |
| <i>Teoría:</i> | 96 |
| <i>Práctica</i> | |
| <i>Taller:</i> | |
| <i>Laboratorio:</i> | 16 |
| <i>Prácticas complementarias:</i> | |
| <i>Trabajo extra clase:</i> | 16 |
| Total de horas semestre: | 112 |
| Fecha de actualización: | 16 Agosto,2012 |
| Clave y Materia requisito: | NINGUNA |

Descripción del curso: Este programa comprende los elementos metodológicos de la Ciencia del Cuidado Humano de la Dra. Jean Watson y proporciona conocimientos al estudiante para su aplicación en la práctica. Aborda los diez Factores Carativos de esta Teoría como eje de desarrollo. Además revisa aspectos históricos del progreso de la profesión desde sus inicios hasta la actualidad y analiza el papel de las Teorías de Enfermería en la construcción del conocimiento de la disciplina.

Propósito del curso: Analizar los componentes del cuidado y su evolución histórica a partir del estudio del desarrollo de la disciplina de Enfermería. Y los diez factores Carativos como elementos esenciales de la ciencia del cuidado de la Dra. Jean Watson, a través de experiencias de autorreflexión que permitan al estudiante reconocerse como persona en una experiencia de vida que lo influye en sus relaciones personales y de cuidado hacia ella misma y los demás.

| <p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p> | <p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p> | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p> |
|--|--|--|
| | <p>OBJETO DE ESTUDIO I: Encuadre del programa. Propósito.- Acordar con el estudiante las reglas de trabajo académico, estableciendo las actividades y responsabilidades así como los parámetros de evaluación, del aprendizaje .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación estudiantes y del docente • Revisión y análisis del programa • Presentación de expectativas de los estudiantes y del docente, aplicación de Examen Dx <p>Identifica a cada uno de sus compañeros de clase. Forma equipos de trabajo. Expresa de forma escrita y verbal sus expectativas de la clase. Propone porcentajes y criterios de desempeño. Acepta y se compromete en el cumplimiento del contrato.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica al docente, su experiencia laboral y académica. • Identifica a cada uno de sus compañeros de clase. • Forma equipos de trabajo. • Expresa de forma escrita y verbal sus expectativas del programa. • Propone porcentajes y criterios de desempeño. • Acepta y se compromete en el cumplimiento del contrato. |
| <p>Básicas Sociocultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta eventos sociales e históricos de carácter | <p>OBJETO DE ESTUDIO 2 TEMA Evolución histórica de la enfermería Pasado, Presente y Futuro. 1. Prehistoria</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento histórico de la enfermería de carácter universal. |

| <p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p> | <p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p> | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p> |
|--|---|---|
| <p>universal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se identifica con la cultura de nuestro estado y país. • Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales. • Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes <p>Trabajo en equipo y liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta común. • Demuestra respeto, tolerancia y responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal • Respeta, tolera y es flexible ante el pensamientos divergente para lograr acuerdos y consensos • Identifica la diversidad y contribuye | <ul style="list-style-type: none"> 2. Edad Antigua 3. Edad media 4. Edad Moderna 5. Época Contemporánea <ul style="list-style-type: none"> • Internacional • Nacional • Estatal | <ul style="list-style-type: none"> • Rememor e la evolución Histórica de la Enfermería desde el pasado al presente. • Elabore cuadro y/ o mapa conceptual de las teorías y modelos de Enfermería • Describa el papel que desempeña la disciplina a través de la historia. • |

| <p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p> | <p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p> | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p> |
|--|--|--|
| <p>a la conformación del desarrollo personal y grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica habilidades de liderazgo y potencialidades de trabajo grupal <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su n capacidad de comunicación verbal en forma efectiva • Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva. • Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos. • Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito. • Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de | | |

| <p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p> | <p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p> | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p> |
|--|--|--|
| <p>información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias, correo de voz entre otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes • Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal. • Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas- • Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios de organización de dicha información. <p>Prestador de cuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualiza su saber, ser y hacer en el devenir histórico de la profesión. | | |
| <p>BASICAS Sociocultural Se identifica con la</p> | <p>OBJETO DE ESTUDIO 3 TEMA Concepto del cuidado</p> | <p>CONOCIMIENTO 7. Identifica perspectiva etimológica del</p> |

| <p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p> | <p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p> | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p> |
|--|--|--|
| <p>cultura de nuestro estado y país.</p> <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva • Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva. • Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos. • Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito. • Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo | <p>Análisis del cuidado desde diferentes perspectivas, construyendo el propio concepto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perspectiva etimológico del cuidado 2. Perspectiva epistemológica 3. Perspectiva Ontológico 4. Perspectiva Estético 5. Perspectiva Ética 6. Película de la historia de Florencia Nightingale. | <p>cuidado</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Describe la perspectiva epistemológica del cuidado 9. Describe la perspectiva ontológica 10. Reconoce y describe la perspectiva estética del cuidado 11. Liste los aspectos éticos del cuidado <p>COMPRESION</p> <p>Diferenciar las diferentes perspectivas y indique la relación con los aspectos éticos del cuidado.</p> <p>ANALISIS</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Ilustrar la forma en que comprende las diferentes perspectivas etimológica, ontológica, estética. 13. Analizar la película de la historia de Florencia Nightingale. |

| <p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p> | <p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p> | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p> |
|---|--|---|
| <p>electrónico, audio, conferencias, correo de voz entre otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes • Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal. • Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas. • Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios de organización de dicha información. <p>Prestador de cuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualiza su saber, ser y hacer en el devenir histórico de la profesión • Visualiza a la persona en forma | | <p>SINTESIS</p> <p>14. Elabora su concepto de cuidado</p> <p>15. Listar los componentes del cuidado de Enfermería</p> |

| <p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p> | <p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p> | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p> |
|--|---|--|
| <p>holística</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos internos y externos que intervienen en el cuidado. Demuestra pensamiento lógico y analítico | | |
| <p>BASICAS</p> <p>Sociocultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural. . <p>Solución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume una actitud responsable por el estudio independiente. <p>Trabajo en equipo y liderazgo</p> | <p>OBJETO DE ESTUDIO 4</p> <p>TEMA</p> <p>Ciencia del Cuidado Humano.</p> <ol style="list-style-type: none"> Definición de Meta conceptos Persona, Cuidado, Medio Ambiente y Salud. Supuestos de la Teoría Cuidado trascendental Momento de Cuidado Valores esenciales del Cuidado Humano Cuidado y No Cuidado Categorías del Proceso de Cuidado. La experiencia Humana y Desarmonía de la persona como foco del Cuidado Los Factores Carativos como eje del cuidado. Película “Ganas de Vivir” | <ul style="list-style-type: none"> Identifica y conceptualiza los valores. Reconoce sus valores y establece jerarquía personal Respeto y tolera la divergencia de pensamiento Reconoce sus sentimientos en experiencias de vida actual y /o pasadas. Descripción personal. Capacidad de expresión, comunicación de sentimientos y conceptos a través de las artes. Analice película |

| <p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p> | <p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p> | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p> |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta común • Demuestra, respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. • Respeto tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consensos • Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal. <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes. • Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal. | <p>TEMA <u>FACTOR CARATIVO 1</u> Formación de un sistema de valores humanístico-altruista</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El amor como centro b) Dignidad humana c) Altruismo d) Humanismo e) Compasión f) Película de la “Madre Teresa de Calcuta. <p>TEMA <u>FACTOR CARATIVO 2</u> infundir Fe –Esperanza</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Que es la Fé 2) Que es la esperanza 3) Semejanzas y diferencias entre ambas virtudes 4) Cual es el Papel que juegan estas virtudes en la vida de la persona. <ul style="list-style-type: none"> a) Influencias en la satisfacción de necesidades b) Influencia en la Salud 5) La fe y la Esperanza en | <p>ganas de vivir y compare con el tema revisado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice un cuadro comparativo del análisis de la película y los valores esenciales encontrados. • Proponga que cambios realizaría en el cuidado <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el sistema de valores de la ciencia de cuidado humano de la teoría de J. Watson. • Desarrolla su sensibilidad a través de la representación visual y/o auditiva de los valores del cuidado humano. • Reconoce el papel de estos valores |

| <p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p> | <p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p> | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p> |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra hábitos de estudio universitario: toma de notas, asistencia a seminarios conferencias y escritura de textos. • Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas. • Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios para la organización de dicha información. <p>Elementos conceptuales básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicología y social. • Explica los principios básicos de la Bioética relacionados con su desempeño | <p>Enfermería. 6) Película “La Vida sin Mi”</p> <p>TEMA <u>FACTOR CARATIVO 3</u> Cultivo de la sensibilidad hacia uno mismo y hacia los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sentimientos b. Diferencia entre sentimiento y juicio c. Sentimiento y reacción d. Identificación de Sentimientos <p>Experiencia de cuidar y ser cuidado en situación de discapacidad.</p> <p>Epitafio. Reconocimiento de influencia de las emociones en el área física</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Autoestima f. Personalidad g. Película Atrapados sin Salida | <p>en la prestación del cuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sentimientos de .ambivalencia en una situación de sufrimiento humano . • Analiza la película de la madre Teresa de Calcuta. • Compare y contraste los conceptos altruismo ,humanismo y compasión • Resuma y proponga el sistema de valores humanístico- Altruista que debe promoverse en el cuidado. <ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias entre los conceptos de Fe y Esperanza. • Identifica la |

| <p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p> | <p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p> | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p> |
|--|--|--|
| <p>profesional.</p> | | <p>influencia de ambas virtudes en su proceso de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la aplicación de ambas en la enfermería. • Analiza la película “la vida sin Mi” • Reconoce la fe y esperanza en una experiencia de vida específica y su papel en el desarrollo de la misma. • Reconoce la diferencia entre sentimiento y juicio, sentimiento y reacción. • Identifica influencia de los sentimientos en la salud. • Identifica sentimientos generados por una |

| <p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p> | <p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p> | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p> |
|---|--|--|
| | | <p>experiencia de cuidado dialéctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales características de su personalidad. • Ensayo de angustia • Análisis de la película atrapados sin salida. • Resume y proponga acciones para ayudar y cuidar la sensibilidad de uno mismo y los demás. |
| <p>ESPECÍFICAS Prestador del cuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualiza a la persona en forma holística. • Cultiva su sensibilidad a través de las artes. • Promueve el desarrollo humano. | <p>TEMA <u>FACTOR CARATIVO 4</u> Desarrollar una Relación de cuidados humanos con Ayuda –Confianza. a) Confianza b) Ayuda c) Identificación del Proceso de desarrollo de una relación de ayuda confianza a partir de la experiencia personal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la relación de confianza entre él y otras personas. • Construye los elementos esenciales para establecer una relación de Ayuda confianza. |

| <p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p> | <p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p> | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p> |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la trascendencia mutua en el proceso del cuidado. • Demuestra actitud de servicio y afecto hacia las personas. • Reconoce la influencia de la experiencia de vida propia y de la otra persona sobre el cuidado que proporciona. • Se reconoce como persona en constante desarrollo <p>BASICAS</p> <p>Sociocultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres deferentes y hacia lo multicultural • Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales. | <p>d) Identificación de elementos característicos de una relación de ayuda confianza.</p> <p>e) Role playing</p> <p>f) Película “Un sueño posible.”</p> <p>TEMA <u>FACTOR CARATIVO 5</u> Promoción y Aceptación de sentimientos positivos y negativos.</p> <p>a) Hacer una revisión a la metodología seguida desde el inicio del curso resaltando el fomento de la expresión de sentimientos por parte de los estudiantes.</p> <p>b) Expresión de sentimientos como factor de liberación de la ansiedad</p> <p>c) Película “TAN FUERTE Y TAN CERCA” Tom Hanks- Sandra Bullock</p> <p>c) Tema alternativo de Mtro. Pérez Piñón</p> <p>TEMA <u>FACTOR CARATIVO 6</u> Uso sistemático de un proceso de cuidado carativo de solución de problemas.</p> <p>a) Proceso de solución de</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de película “Un sueño posible” • Resuma y proponga como llevar a cabo una relación de cuidados humanos con ayuda – confianza. • Diferencia sentimientos positivos y negativos • Reconoce sus sentimientos positivos y negativos. • Identifica diversas formas de expresión de sentimientos. • Comprueba el efecto liberador de la expresión de sentimientos. • Analice la película” Tan fuerte |

| <p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p> | <p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p> | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p> |
|---|--|--|
| <p>Solución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas. • Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. • Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas. • Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos. <p>Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa como agente de cambio • Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una | <p>problemas.</p> <p>b) Proceso de Enfermería. c) Semejanzas entre ambos.</p> <p>TEMA <u>FACTOR CARATIVO 7</u> Promoción de enseñanza aprendizaje trascendental.</p> <p>a) Enseñanza - aprendizaje</p> <p>b) Características de la enseñanza aprendizaje trascendental. c) Lectura del artículo “A la hora del medicamento”</p> <p>TEMA <u>FACTOR CARATIVO 8</u> Previsión para un ambiente que apoye, proteja y/o corrija mental, física, social y espiritualmente.</p> <p>a) Confort b) Intimidad c) Seguridad d) Entorno limpio y estético.</p> | <p>y tan cerca”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozca los sentimientos positivos, negativos y proponga nuevas formas de liberación de las mismas. • Reconoce las semejanzas entre el proceso de solución de problemas y el proceso de enfermería. • Identifica el proceso de enfermería como herramienta elemental para brindar el cuidado. • Identifica y describe las etapas del proceso de enfermería. |

| <p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p> | <p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p> | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p> |
|---|--|--|
| <p>meta común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso. • Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal. <p>Comunicación</p> <p>16. Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva</p> <p>17. Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva.</p> <p>18. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>19. Demuestra su habilidad de síntesis en el</p> | <p>TEMA <u>FACTOR CARATIVO 9</u> Ayuda en la Satisfacción de las necesidades humanas básicas.</p> <p>a) Conceptos de Necesidad</p> <p>b) Criterios para la satisfacción de necesidades</p> <p>c) Barreras para la satisfacción de necesidades</p> <p>d) Clasificación de necesidades según Maslow</p> <p>e) Clasificación de necesidades humanas desde la perspectiva de J. Watson.</p> <p>e) Interdependencia de los factores Carativos 8 y 9.</p> <p>TEMA <u>FACTOR CARATIVO 10</u> Aceptación de las fuerzas existenciales fenomenológicas.</p> <p>a) Campo fenomenológico</p> <p>b) Influencia del campo fenomenológico en la persona.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los elementos constituyentes de una experiencia de enseñanza aprendizaje transpersonal. • Identifica de una situación de enseñanza aprendizaje trascendental. • Analice artículo e identifique que factores que influyen en su aprendizaje trascendental • Identifica las características de un ambiente de protección de la |

| <p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p> | <p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p> | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p> |
|--|--|---|
| <p>lenguaje verbal y escrito.</p> <p>20. Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias, correo de voz entre otros)</p> <p>21. Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes</p> <p>22. Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal.</p> <p>23. Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas.</p> <p>24. Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios de</p> | <p>c) Identificación de la influencia del propio campo fenomenológico en la perspectiva de vida de cada estudiante. (Preguntas a compartir en pequeños grupos: Que piensan del aborto?, Que es más doloroso que muera una mamá, un anciano o un niño? Que hago cuando estoy en desarmonía?).</p> | <p>persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce las necesidades humanas, personales y de otras personas. • Identifica la interdependencia de los factores carativos ocho y nueve. • Identifica la clasificación de necesidades humanas desde la perspectiva de J. Watson. • Comparar necesidades desde la perspectiva de |

| <p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p> | <p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p> | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p> |
|---|--|--|
| <p>organización de dicha información.</p> <p>Cultura en salud</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe necesidades, problemas, expectativas y creencias valores de salud en la sociedad. | | <p>Maslow y Jean Watson.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacione y resuma como brindar ayuda en las necesidades básicas acorde a la clasificación de necesidades humanas desde la perspectiva de J. Watson. Reconoce el significado de campo fenomenológico de la persona. Identifica la influencia del campo fenomenológico en la perspectiva de vida propia y de los demás |

| OBJETO DE ESTUDIO | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|-------------------|-------------------------|------------------------|
|-------------------|-------------------------|------------------------|

| OBJETO DE ESTUDIO | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|--|---|
| 1. Evolución histórica de la enfermería | <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo sobre el desarrollo de las teorías • Línea del tiempo de la evolución histórica de la enfermería | <ul style="list-style-type: none"> • El ensayo se entregará dos días después de concluida la unidad, con los siguientes lineamientos: = • (3 a 4 cuartillas, en equipo) • Línea del tiempo creativa. |
| 2. Concepto de Cuidado | <ul style="list-style-type: none"> • Representación narrativa del cuidado. • Ensayo sobre su conceptos de cuidado y sus características • Documento escrito con el desarrollo de la guía de análisis de la película “La vida de Florencia Nightingale” | <p>-Los entrega dos días después de concluida la unidad. En tres cuartillas, sin falta de ortografía y con las referencias de literatura específicas.</p> <p>***Puntos a abordar para el ensayo de la película</p> |
| 3.- Ciencia del Cuidado Humano. | <ul style="list-style-type: none"> • Documento escrito con la identificación en las lecturas de: Sistema valores del Caring, * • Que es el cuidado, y no cuidado. • Armonía y desarmonía • Presenta conclusiones en equipo de 10 integrantes ante el grupo • Ensayo de la película “Atrapado sin salida”, referenciando el cuidado y no cuidado | <p>Presentar un Análisis de las diferentes perspectivas del cuidado:</p> <p>Etimológica, ontológica, ética y estética.</p> <p>Presentar ensayo de la película “Atrapado sin salida”, referenciando el cuidado y no cuidado, el documento se</p> |

| OBJETO DE ESTUDIO | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Realizar un cuadro comparativo del análisis de la película y los valores esenciales. | <p>entregara dos días después de concluida el objeto de estudio, en cuatro cuartillas, sin falta de ortografía y debidamente referenciado.</p> |
| <p>4.- FACTOR CARATIVO I. Formación de un sistema de valores humanístico-altruista</p> | <ul style="list-style-type: none"> Presentar en equipo una representación visual de cada uno de los valores esenciales del caring. Ensayo de la película de “La madre Teresa de Calcuta”, referenciando los valores: altruismo, humanismo y compasión. | <p>Utiliza los auxiliares didácticos adecuados, interactúa con sus compañeros.</p> <p>Presenta el documento de la película a la siguiente clase</p> |
| <p>FACTOR CARATIVO II. 5.- Infundir fe-esperanza</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ensayo sobre la fe y esperanza y su aplicación en enfermería. Presentación ante el grupo del trabajo realizado. Ensayo de la película “La Vida sin mí” referenciando las virtudes de fe ,esperanza y la influencia en su proceso de desarrollo | <p>La presenta a sus compañeros de grupo haciendo una explicación detallada del objeto elaborado.</p> <p>La discute en subgrupos pequeños.</p> |
| <p>FACTOR CARATIVO III. 6.-Cultivo de la sensibilidad hacia uno mismo y hacia los demás.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en la experiencia de cuidado programada. (dinámica en parejas) - Escrito con la descripción de la experiencia de cuidar y ser cuidado. | <p>Presenta el documento dos días después de concluida la presentación, en cuatro cuartillas, sin falta de ortografía y debidamente referenciado.</p> |

| OBJETO DE ESTUDIO | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|--|--|---|
| <p>FACTOR CARATIVO VIII 11. Previsión para un ambiente que apoye, proteja y/o corrija mental, física, social y espiritualmente.</p> <p>FACTOR CARATIVO IX 12.- Ayuda en la Satisfacción de las necesidades humanas básicas.</p> <p>FACTOR CARATIVO X. 13.- Aceptación de las fuerzas existenciales</p> | <p>su vida.</p> <p>Presentación del tema en Power Point.</p> <p>Presenta documento escrito de como crear un ambiente de protección y corrección mental, física, social y espiritualmente en desarmonías.</p> <p>Elabora en subgrupo una relación entre los elementos del factor carativo ocho y el factor carativo nueve, así como con la clasificación de cuidados según Collier.</p> <p>Presentación del tema en Power Point.</p> <p>- Presenta un escrito con la respuesta a las preguntas: Que piensan del aborto?, Que es más doloroso que muera una mamá, un anciano o un niño?, Que hago cuando estoy en desarmonía?).</p> <p>- Presenta sus respuestas</p> | <p>Entrega del escrito de las diferentes exposiciones, con los siguientes criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación profesional • Claridad del tema • Redacción y ortografía • Mínimo tres referencias bibliográficas recientes <p>Criterios para la entrega de los ensayos:</p> <p>a. Introducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema - Justificación de la importancia - Consideraciones por las que aborda el tema <p>b.- Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características del tema - Relación del tema con las diferentes literaturas abordadas en el objeto de estudio <p>c. Cierre o conclusión.</p> <p>Entrega del escrito con la interrelación de los factores carativos VIII y IX, así como con la clasificación de cuidados según Collier.</p> |

| OBJETO DE ESTUDIO | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|-------------------|--|------------------------|
| | ante sus compañeros en pequeños subgrupos. | |

CALENDARIZACION DEL DESARROLLO PROGRAMATICO
ENERO- JUNIO 201

| BJETO DE ESTUDIO | SEMANAS | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1.Evolución y desarrollo de enfermería | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.- Concepto de Cuidado | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| 3.- Ciencia del Cuidado humano. | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| 4.- Formación de un sistema de valores humanístico- altruista | | | | X | X | | | | | | | | | | | |
| 5.- Infundir fe-esperanza | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| 6.-Cultivo de la sensibilidad hacia uno mismo y hacia los demás. | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 7. Desarrollar una Relación de cuidados humanos con Ayuda – Confianza. | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 8.- Promoción y Aceptación de sentimientos positivos y negativos | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 9.- Uso sistemático de un proceso de cuidado creativo de solución de problemas. | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 10.- Promoción de enseñanza aprendizaje trascendental. | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 11. Previsión para un ambiente que apoye, proteja y/o corrija mental, física, social y espiritualmente | | | | | | | | | | | | X | X | | | |
| 12.- Ayuda en la Satisfacción de las necesidades humanas básicas. | | | | | | | | | | | | | X | X | | |
| 13.- Aceptación de las fuerzas existenciales | | | | | | | | | | | | | | | X | X |

| FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad) | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● OBJETO DE ESTUDIO 1 ● BIBLIOGRAFIA CLASICA ● Francois B. <u>Promover la Vida</u>. (1993) Edición Mac Graw Hill Interamericana. España ● Zerwekh J. Clabaorn J. C. <u>Nursing Today</u>. (1997) Segunda Edición. Saunders Company ● Rodríguez P.A. y Cols. (2003) <u>El Despertar de una Profesión</u>. Talleres Gráficos del Estado. ● Colliere F. Cuidar... asegurar el mantenimiento y continuidad de la vida. Index de Enfermería [Index Enferm] (edición digital) 1996; 18. Disponible en <http://www.index-f.com/index-enfermeria/18/0914.php> ● Cuidados de Enfermería: su sentido para enfermeras y pacientes, de Lucia de Fátima Silva y col. ● Watson,J. (1988) Enfermería: Ciencia Humana y Cuidado Humano: Nacional League for Nursing. ● Watson,J. Theory of Human Caring. (1998). ● Rosales,F.; Espino M. (2004). La Esperanza en el Dignóstico y la Intervención de Enfermería..Desarrollo Científico de Enfermería. Vol 12, No 9 ● Tourville, Ch. (2003). The Living Tree of Nursing.Nursing Forum, 38 (3). ● Lescaille, M. (2006). Relación de la ética del cuidar y los modelos de enfermería con la persona y su dignidad. Rev. Cubana de Enfermería; 22 (1) ● Bases de datos científicas On Line ● ● BIBLIOGRAFIA BASICA ● Modelos y Teorías de Enfermería, Ann Marriner, 6 edición, 2011, Mc Graw Hill ● Objeto de estudio 2 ● BIBLIOGRAFIA CLASICA ● El Cuidado de Enfermería “Nuestra Prioridad” Leonor Luna Torres, Clemencia R de Reyes, Margoth T de Rubiom Edit Universidad Nacional de Colombia, 1998. ● BIBLIOGRAFIA BASICA ● Cuidado y Práctica de Enfermería, Grupo de Cuidado Facultad de Enfermería. Rdit Universidad Nacional de Colombia, 2006. ● El Mundo del Cuidador Familiar, Carmen Ferrer Grau, Virtudes Romero, Delores Cid Buera, Edit Silva, 2008. | <p>La evaluación de la asignatura se hará en base a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Asistencia y Participación en clase. 2.- Elaboración de Evidencias de desempeño. 3.- Representación visual de los Factores Carativos y su presentación a la comunidad de la FEN. 4. Elaboración de un Diario de Vida con el significado de las experiencias de aprendizaje diarias. 4. Elaboración de un Diario de Vida con el significado de las experiencias de aprendizaje diarias. <ul style="list-style-type: none"> ● Que aprendí hoy sobre el cuidado? ● Cómo lo aprendí? ● Qué significado tiene en mi vida, como me apoya como persona y futura enfermera. ● Como me siento? ● Que pienso? 5.- Elaboración grupal de una Antología, que se entregara al final del semestre. <p>El valor de los criterios se definirán grupalmente</p> |

Objeto de estudio 3

- **BIBLIOGRAFIA BASICA**

Historia de la Enfermería, Evolución Histórica del Cuidado

Catalina Garcia Martin Caro, María Luisa Martínez Martín

,Edit Gráficos Marte, 2011.

PANEL: PERSPECTIVA BIOÉTICA DEL CUIDADO

XVII Coloquio Nacional de Investigación en Enfermería

Aportes de la Investigación al Cuidado y al Desarrollo

Disciplinar de Enfermería

5, 6, 7 y 8 de octubre de 2005

Cuidado y Práctica de Enfermería, Grupo de Cuidado de Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia, edit Guadalupe LTDA, 2006.

Cuidar Expresión Humanizadora, Vera Regina Waldow edit Palabras Ediciones, 2005.

El cuidado esencial, Leonardo Boff, Etica de lo Humano, edit Trolta SA, 2002

BIBLIOGRAFIA CLASICA

Dimensiones del Cuidado, Grupo Cuidado de Enfermería, Facultad Nacional de Colombia, 1998

Objeto de estudio 4

BIBLIOGRAFIA CLASICA

Watson J et, al A Model of Caring, an Alternative Health Care Model for Nursing and Research, Kansas City, American, 1979

Nursing Human Science and Human Careo A Theory of Nursing, Nueva York, National League for Nursing, 1998.

BIBLIOGRAFIA BASICA

Watson J Caring Science as Sacred Science, Philadelphia
PA TAm Davis Company, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Revistas

- Nursing
- Heart-Lung
- Rol de Enfermería
- Critical Care Nurse
- Enfermería Clínica
- Revista Horizonte de Enfermería
- American Journal of Nursing
- Boletín Escuela de Medicina
- Nursing Clinics of North America

Elaborado por:

MSN. Sandra Luevano Ford
MSN. Guadalupe González de la O.
MSN. Bertha Medel Pérez

Actualizado por:

Lic. Enf. Ma. Carmen Contreras Peña
MSN. Bertha Medel Pérez
ME. Norma Pizarro
15 agosto 2012