



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE ENFERMERIA Y  
NUTRIOLOGÍA

Clave: 08USU4827Q

**PROGRAMA DEL CURSO:**

Cuidado Humano en el Adulto

ME. Luis García Corona

ME. María Teresa Gutiérrez Minjarez

DES:	Salud
Programa(s) Educativo(s):	Licenciatura en enfermería
Tipo de materia:	Obligatoria
Clave de la materia:	EN42233
Semestre:	5° Semestre
Área en plan de estudios:	Formación específica
Créditos	24
Total de horas por semana:	19
<i>Teoría:</i>	304
<i>Práctica:</i>	-
<i>Taller:</i>	-
<i>Laboratorio:</i>	80
<i>Prácticas complementarias:</i>	-
<i>Trabajo extra clase:</i>	-
Total de horas semestre:	384
Fecha de Elaboración :	Enero 2008
Clave y Materia requisito:	EN2112 Ciencia del Cuidado Humano EN3522 Propedéutica del Cuidado Humano

**Descripción del Curso:**

La asignatura se centra en el cuidado del adulto en edad productiva, la familia y la comunidad, dentro de la experiencia humana en el periodo peri operatorio, situaciones de urgencia y estado crítico, que colocan a la persona en experiencias de vida vulnerables y que afectan sus necesidades espirituales, biofísicas, psicofísicas, psicosociales de la persona y su familia, en situaciones de armonía- desarmonía y muerte, logrando identificar el cuidado humano requerido , apoyando con ello a la restauración de la salud, así como la atención en el nivel preventivo ,con base en la teoría del Cuidado Humano de Jean Watson. (Incluye el estudio de los procesos fisiopatológicos , tratamiento médico y/o quirúrgico y su influencia para el cuidado enfermero,)

**Propósito del Curso :**

Con esta asignatura el estudiante integrar las competencias que le permitan comprender y otorgar el cuidado humano requerido por la persona en edad productiva y la familia; contemplando la prevención de desarmonías y brindando el cuidado humano en las ya existentes, potencializando sus capacidades a fin de contribuir a restaurar la armonía , a través del análisis de las necesidades y cuidado humana requerido, integrando los 10 factores carativos

<p>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y Nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)</p>	<p>CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)</p>	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)</p>
<p>Prestador de Cuidado (Específica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualiza a la persona en forma holística.</li> <li>• Identifica las necesidades humanas básicas</li> <li>• Reconoce las respuestas humanas.</li> </ul> <p>Colaborador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el lenguaje técnico</li> <li>• Participa en la generación de propuestas creativas encaminadas a modificar patrones de atención a la salud</li> </ul> <p>Administrador (Específica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la reglamentación en salud del país y del estado</li> </ul>	<p><b>ENCUADRE DEL PROGRAMA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expectativas del estudiante sobre el programa</li> <li>- Evidencias de Aprendizaje</li> <li>-Estrategias didácticas de enseñanza /aprendizaje</li> <li>- Criterios de Evaluación</li> <li>- Evaluación diagnóstica</li> <li>- Fuentes de Información</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1</b> <b>Aspectos de conocimiento y comprensión del entorno quirúrgico para la enfermera que ayuda y brinda cuidado al paciente que se encuentra en una situación de desarmonía.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia en las Necesidades Humanas Básicas</li> <li>- Desarrollo de la relación de Ayuda y Confianza</li> <li>- Concepto de Cirugía, clasificación y finalidad</li> <li>- Respuesta Metabólica a la cirugía</li> <li>- Factores de riesgo para la cirugía (Patologías quirúrgicas más frecuentes, incluyendo fisiopatología, etiología, medios diagnósticos y tx. Qco.)</li> <li>- Expediente clínico completo, premedicación,</li> <li>- Valoración de estudios de laboratorio y gabinete, autorización para la cirugía y traslado al quirófano</li> <li>- Valoración de estudios de laboratorio</li> </ul>	<p>Identifica el sujeto de estudio de la asignatura. Establece conjuntamente con el docente los criterios de evaluación. Conoce las fuentes de consulta Bibliográfica Registro por escrito y firmado de los parámetros acordados: Participación individual y grupal = 20% Entrega de Trabajos Individual y grupal = 30% Exposiciones = 20% Devolución de Procedimientos Evaluación final:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y reconoce la importancia de la valoración de las necesidades humanas del paciente para minimizar los riesgos potenciales de la intervención quirúrgica, programadas y de urgencia</li> <li>- Entiende la clasificación de las cirugías, identifica y reconoce la importancia de la terminología</li> <li>- Conoce los derechos del paciente, y las responsabilidades éticas para prevenir problemas legales.</li> </ul>

<p>Investigador (Especifica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la aplicación de métodos y técnicas de investigación del área de enfermería que le permita explicarse las realidades.</li> <li>• Analiza reportes de investigación en el área.</li> <li>• Actúa en forma responsable, reflexiva y oportuna.</li> <li>• Recopila, analiza, interpreta y registra información en documentos legales y científicos entre otros.</li> <li>• Participa en la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos del área de enfermería</li> </ul> <p>Trabajo en Equipo y Liderazgo (Básica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</li> <li>• Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal,</li> <li>• Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</li> <li>• Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal.</li> </ul>	<p>preoperatorios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminología mas usual en el área</li> <li>- Equipo interdisciplinario</li> <li>- Localización del quirófano y distribución por áreas</li> <li>- Componentes del área física del quirófano</li> <li>- Relaciones ínter departamentales</li> <li>- Cirugía ambulatoria</li> <li>- Aspectos legales de la Practica de Enfermería</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2</b>  <b>Importancia de Enfermería como responsable de la preparación del entorno quirúrgico para el cuidado humano de la persona que se le va realizar una cirugía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de Esterilización y desinfección</li> <li>- Paquete de ropa básico</li> <li>- Finalidad del atuendo quirúrgico, características, principios y técnicas en la colocación</li> <li>- Características del instrumental, colocación, uso y finalidad.</li> <li>- Cuidado de métodos invasivos en la persona como sondas, drenajes, catéteres; su uso y finalidad</li> <li>- Material para cierre de heridas, uso, clasificación, origen, hilos, agujas y otros materiales</li> <li>- Tipos de heridas: clasificación, localización de incisiones, y cicatrización</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 3</b>  <b>Acciones de cuidado que favorecen el factor carativo (8), de apoyo/protección al crear un ambiente seguro y confortable para el adulto al que se le realizara una cirugía (Etapa Trans operatoria)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones de la Enfermera instrumentista</li> <li>- Acciones de la Enfermera Circulante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las medidas de asepsia y antisepsia en los diferentes procedimientos quirúrgicos y aplica los procedimientos adecuados Para prevenir desarmonías</li> <li>-Conoce las acciones de cada miembro del equipo y su importancia en el involucramiento del cuidado del paciente</li> <li>-Reconoce la importancia de realizar acciones con la finalidad de garantizar la seguridad en beneficio del cuidado del paciente</li> </ul>
--	--	---

<p>Solución de Problemas (Básico)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud responsable por el estudio independiente</li> <li>• Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas</li> </ul> <p>Elementos Conceptuales Básicos (Profesional)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los elementos salud – enfermedad con la persona y su ambiente</li> </ul> <p>Comunicación (Básica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva</li> <li>• Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva</li> <li>• Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos</li> <li>• Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posiciones adecuadas al tipo de cirugía</li> <li>- Panorama de Anestesia</li> <li>- Cuidado del adulto bajo los efectos de fármacos anestésicos</li> <li>- Asistencia y Cuidados en la Transfusión sanguínea.</li> <li>- Premedicación anestésica</li> <li>- Complicaciones posquirúrgicas (tipos de shock)</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 4</b>  <b>Cuidado humano en el adulto con una experiencia posquirúrgica inmediata (Recuperación).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de necesidades de los pacientes en el periodo post anestésico</li> <li>- Valoración de Alderete</li> <li>- Alivio del dolor</li> </ul> <p><b>Cuidado humano en el adulto con una experiencia posquirúrgica mediata (hospitalización)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de las necesidades humanas en el post operatorio mediato (biofísicas, psicofísicas y psicosociales)</li> <li>- Medidas alternativas para el alivio del dolor</li> <li>- Educación al paciente y familia de los cuidados necesarios para la recuperación quirúrgica.</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 5</b>  <b>Cuidado humano en el adulto en edad productiva que se encuentra con la experiencia de Vida en una situación de desarmonía en la etapa perioperatoria quirúrgica.</b></p> <p>Desarmonías que se presentan en el transporte de gases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amigdalotomía</li> <li>- Traqueotomía</li> <li>- Lobectomía</li> <li>- Varices esofágicas</li> <li>- Venas varicosas</li> <li>- Bay pass</li> </ul> <p>desarmonías que se presentan en la</p>	<p>Valorar la importancia de las acciones de enfermería en el Cuidado Humano en la detección oportuna de complicaciones en los pacientes durante el periodo post-operatorio</p> <p>Reconoce el dolor en el paciente como una experiencia humana que debe ser atendida con respeto y compromiso.</p> <p>Describe acciones de enfermería pertinentes y congruentes con la desarmonía detectada</p> <p>Identifica las repercusiones que ocasionan desarmonía en el paciente quirúrgico hospitalizado</p> <p>Determinación del cuidado humano requerido en base a los 10 factores curativos aplicables</p>
--	--	--

	<p>digestión o la eliminación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C.A Gástrico</li> <li>- Laparotomía</li> <li>- Colectomía</li> <li>- Apendicetomía</li> <li>- Prostatectomía</li> </ul> <p>Desarmonías que se presentan en la sexualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mastectomía</li> </ul> <p>Desarmonías que se presentan en la cognición la sensación y el movimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Craneotomía</li> </ul> <p>Tipos de fracturas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RTC</li> <li>- RTR</li> <li>- Artroscopia</li> <li>- Hernioplastias</li> </ul> <p>Desarmonía en la defensa y protección:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quemaduras</li> <li>- Injertos</li> <li>- Tratamiento hidroelectrolítico en el paciente quirúrgico (distribución de agua y electrolitos en el organismo)</li> <li>- Apoyo nutricional al paciente Qco.</li> <li>- Valoración de las necesidades humanas (biofísicas, psicofísicas y psicosociales).</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 6</b>  <b>Desarrollo de una relación de Cuidado humano basado en la ayuda y la Confianza en el adulto con desarmonía en una experiencia de hospitalización, de acuerdo a los principales problemas de salud</b></p> <p>Asistencia de las Necesidades Humanas Básicas en las siguientes desarmonías:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Respiratorio       <ol style="list-style-type: none"> <li>a).- EPOC</li> <li>b).- Asma Bronquial</li> <li>c).- Neumonía</li> </ol> </li> <li>2.- Cardiovascular :       <ol style="list-style-type: none"> <li>a).- Infarto Agudo al Miocárdio</li> <li>b).- Insuficiencia Cardíaca Congestiva</li> <li>c).- Edema Agudo de Pulmón</li> <li>d).- EKG.</li> </ol> </li> <li>3.- Endócrino</li> </ol>	<p>Valorar la importancia de las acciones de enfermería en el Cuidado Humano en los pacientes que presentan desarmonía durante el proceso de hospitalización y las repercusiones, personales y familiares</p> <p>Conoce y valora la importancia de la intervención de enfermería para la educación del paciente en el seguimiento de los programas existentes</p> <p>Analiza e interviene en el Cuidado Humano en la persona que presente desarmonías y que requiera de hospitalización o atención en la unidad de cuidado crítico.</p>
--	---	---

<p>Prestador de Cuidado (Especifica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualiza a la persona en forma holística.</li> <li>• Identifica las necesidades humanas básicas</li> <li>• Reconoce las respuestas humanas.</li> </ul> <p>Colaborador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el lenguaje técnico</li> <li>• Participa en la generación de propuestas creativas encaminadas a modificar patrones de atención a la salud</li> </ul> <p>Administrador (Especifica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la reglamentación en salud del país y del estado</li> </ul> <p>Investigador (Especifica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza reportes de investigación en el área.</li> <li>• Actúa en forma responsable, reflexiva y oportuna.</li> <li>• Recopila, analiza, interpreta y registra información en documentos legales y científicos entre otros.</li> <li>• Participa en la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos del área de enfermería</li> </ul> <p>Trabajo en Equipo y Liderazgo (Básica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</li> </ul>	<p>a).- Diabetes Mellitus Tipo I, II,  b).- Equilibrio Acido – Base  c).- IRA, IRC  d).- Dialisis y Hemodiálisis  4.- Oncológicos  a).- Meningiomas  b).- Astrocitomas  <b>5.- Neurológicos</b>  a).- Enfermedad Vasculat Cerebral  b).- Traumatismo Cráneo encefálico.  <b>6.- Inmunológicos</b>  a).- Lupus  b).- HIV  c).- Tuberculosis Pulmonar  <b>7.- Hematológicas</b>  a).-Leucemia Linfocitica  b).-Leucemia Mieloblastica Aguda</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 7</b>  <b>Cuidado humano en el adulto que atraviesa una experiencia critica de salud en la unidad de cuidados intensivos.</b>  Procedimientos especiales  - PVC  - PIC  - Monitorización cardiaca  - Soporte ventilatorio  - Gasometría Arterial  - RCP  - Valoración neurológica.-  - - Valoración de necesidades relacionadas con las desarmonías físicos y emocionales que se presentan en las etapas de alteraciones de la salud que ponen en riesgo la vida del paciente.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 8:</b>  <b>Promoción de la Salud y Prevención de Desarmonías</b>  8.1 Promoción de la Salud del Adulto en edad productiva.</p> <p><b>Alimentación y salud</b>  • Alimentación y funcionamiento del organismo.  • Tres grupos básicos de alimentos.  • Alimentación completa, equilibrada,</p>	<p>Analiza e interviene con el Cuidado Humano con los pacientes que presentan problemas de salud que requieren del servicio de Unidad de Cuidados Críticos</p> <p>Identificar los alimentos que hacen una comida completa y sana.  • Reconocer la importancia de comer bien en cualquier etapa de la vida.  • Identificar la importancia de la leche materna en el menor de un año.  • Identificar posibilidades de contaminación de los</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal,</li> <li>• Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</li> <li>• Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal.</li> </ul> <p>Solución de Problemas (Básico)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud responsable por el estudio independiente</li> <li>• Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas</li> </ul> <p>Comunicación (Básica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopila, analiza y aplica información de diversas Fuentes.</li> </ul> <p>Educador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las necesidades del individuo , su familia y grupos específicos</li> <li>• Construye nuevos conocimientos para incidir positivamente en su salud y las de las personas</li> </ul> <p>Elementos Conceptuales Básicos (Profesional)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se identifica con su gremio y muestra interés en la superación del mismo.</li> </ul> <p>Solución de Problemas (Básico)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud responsable por el estudio independiente</li> </ul>	<p>higiénica, suficiente, variada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutrimientos en los alimentos.</li> <li>• Embarazo y alimentación.</li> <li>• Lactancia y alimentos que dan energía, proteínas, vitaminas y minerales</li> </ul> <p><b><u>Saneamiento Básico a nivel familiar</u></b></p> <p>Ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saneamiento básico.</li> <li>• Relación entre ambiente y salud.</li> <li>• Acciones que contaminan el ambiente.</li> <li>• Requisitos para asegurar que el agua no está contaminada.</li> <li>• Formas de desinfectar el agua que se usa para beber o preparar alimentos</li> </ul> <p><b><u>Participación Social</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación social.</li> <li>• Beneficios de la participación social.</li> <li>• Acciones de la comunidad para organizarse.</li> <li>• Actividades básicas a realizar en el</li> </ul>	<p>alimentos.</p> <p>Experimentar posibilidades de producción y conservación de alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los elementos que pueden contaminar el ambiente.</li> <li>• Identificar los riesgos que tiene para la salud un saneamiento inadecuado del medio.</li> <li>• Aplicar técnicas sencillas de potabilizar el agua.</li> <li>• Proponer medidas y acciones necesarias para el saneamiento del medio.</li> <li>• Entender la relación que existe entre manejo y preparación de los alimentos y las enfermedades por bacterias, virus y parásitos.</li> <li>• Distinguir entre la basura orgánica y la inorgánica y manejarla correctamente.</li> <li>• Identificar la importancia del uso de la letrina y los requisitos para construirla.</li> <li>• Conocer los animales e insectos que producen enfermedades en las personas, así como las condiciones que favorecen su crecimiento, existencia y reproducción.</li> <li>• Identificar qué provoca la contaminación del aire y cuáles son algunas de las fuentes que la causan.</li> <li>• Conocer algunas formas de combatir la contaminación del aire.</li> <li>• Entender lo que es una fuente de abastecimiento y llevar a cabo las acciones necesarias para mantenerlas limpias.</li> <li>• Mejorar las condiciones de vida y salud organización de la</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas</li> </ul>	<p>Comité de Salud.</p> <p><b><u>Planificación familiar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho reproductivo.</li> <li>• Planificación familiar.</li> <li>• Aspectos a considerar para planificación familiar.</li> </ul> <p><b><u>Maternidad sin riesgos</u></b></p> <p>Revisión médica antes del embarazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El embarazo como decisión de la pareja.</li> <li>• Edades más adecuadas para embarazarse.</li> <li>• Tiempo adecuado entre embarazos.</li> </ul> <p><b><u>Embarazo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El embarazo y sus manifestaciones.</li> <li>• Confirmación de embarazo.</li> <li>• Registro del control prenatal.</li> </ul> <p><b><u>Alimentación durante el embarazo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la alimentación correcta.</li> <li>• Señales de peligro en el embarazo.</li> <li>• Importancia de vigilar peso durante el embarazo y de la atención médica prenatal.</li> <li>• Situaciones de peligro relacionadas con la alimentación incorrecta.</li> </ul>	<p>comunidad a través de la participación social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de la participación social en la identificación y resolución de sus problemas de salud.</li> <li>• Valorar la importancia que tiene la planificación familiar en la vida de la mujer y el hombre.</li> <li>• Analizar los beneficios que tiene planificar mejor la familia.</li> <li>• Definir los beneficios de utilizar métodos anticonceptivos.</li> <li>• Identificar la diversidad de métodos anticonceptivos existentes, de acuerdo con las necesidades de cada persona.</li> </ul> <p>Reconocer la importancia de cuidar la salud antes del embarazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar peligros posibles antes del embarazo.</li> <li>• Reconocer los problemas que pueden presentarse durante el embarazo.</li> <li>• Describir qué es el embarazo y cuáles son sus primeras manifestaciones.</li> <li>• Valorar la importancia del control prenatal y el auto cuidado durante el embarazo.</li> <li>• Reconocer la importancia de aplicarse la vacuna contra el tétanos durante el embarazo.</li> <li>• Identificar las señales y signos de alarma que pueden presentarse durante el embarazo.</li> <li>• Identificar la relación entre la alimentación de la mujer embarazada o en periodo de lactancia y el estado de salud de su hija o hijo.</li> <li>• Expresar la importancia</li> </ul>
---	--	---



	<p><b><u>Parto y puerperio</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señales de alarma.</li> <li>• Trabajo de parto</li> <li>• Alumbramiento <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puerperio</li> <li>• Cuidados en el Puerperio</li> <li>• Señales de alarma en el puerperio.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Alimentación durante el embarazo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación entre la alimentación de la mujer embarazada o en periodo de lactancia y el estado de salud de su hija o hijo.</li> <li>• Expresar la importancia que tiene una alimentación completa, variada, equilibrada y suficiente durante el embarazo y la lactancia.</li> <li>• Identificar los alimentos de cada grupo que se deben incluir diariamente en la alimentación de la embarazada y la mujer que amamanta</li> <li>• Definir los productos de la región que pueden proporcionar una alimentación adecuada.</li> </ul>	<p>que tiene una alimentación completa, variada, equilibrada y suficiente durante el embarazo y la lactancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los alimentos de cada grupo que se deben incluir diariamente en la alimentación de la embarazada y la mujer que amamanta</li> <li>• Definir los productos de la región que pueden proporcionar una alimentación adecuada.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los síntomas del inicio del trabajo de parto y las etapas posteriores, hasta el alumbramiento.</li> <li>• Reconocer la complicaciones que pueden presentarse durante el trabajo de parto y el alumbramiento</li> <li>• Describir el puerperio y los cuidados que deben tener las mujeres en esa etapa.</li> <li>• Identificar los signos y síntomas de alarma durante el puerperio</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación entre la alimentación de la mujer embarazada o en periodo de lactancia y el estado de salud de su hija o hijo.</li> <li>• Expresar la importancia que tiene una alimentación completa, variada, equilibrada y suficiente durante el embarazo y la lactancia.</li> <li>• Identificar los alimentos de cada grupo que se deben incluir diariamente en la alimentación de la embarazada y la mujer que amamanta</li> <li>• Definir los productos de la región que pueden proporcionar una alimentación adecuada.</li> </ul>
--	---	--

	<p><b><u>Cáncer Cervicouterino y de Mama</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención del cáncer de útero</li> <li>• Factores de riesgo.</li> <li>• Signos y Síntomas del cáncer uterino.</li> </ul> <p>-Definición de cáncer de mama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones de riesgo de cáncer de mama.</li> <li>• Señales de alarma.</li> <li>• Autoexploración de las mamas.</li> </ul> <p><b><u>Vacunas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las vacunas y el sistema inmunológico.</li> <li>• Esquema de Vacunación actual (básico y complementario) en el adulto</li> <li>• La Cartilla Nacional de Vacunación.</li> </ul> <p>8.2 Programas de Apoyo del Sistema Nacional de Salud.</p> <p><b><u>Parasitosis /ciclo de desparasitación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Población más vulnerable y parásitos Más frecuentes.</li> <li>• Condiciones determinantes para adquirir parasitosis intestinales.</li> <li>• Factores que hacen posible las parasitosis intestinales: parásito, huésped, medio ambiente.</li> </ul> <p><b><u>Infecciones respiratorias agudas (IRA´s)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de infecciones respiratorias.</li> <li>• Causas y síntomas.</li> <li>• Medidas preventivas.</li> <li>• Cuidados del enfermo.</li> <li>• Señales de alarma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la importancia de realizar periódicamente la citología vaginal (Papanicolaou) para detectar el cáncer de cuello de útero.</li> <li>• Reconocer la importancia de la revisión periódica para la detección oportuna del cáncer en la mujer.</li> <li>• Identificar los pasos para realizar la exploración o revisión de las mamas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las enfermedades prevenibles por vacunación.</li> <li>• Explicar el uso de la Cartilla Nacional de Vacunación de niñas, niños y adolescentes.</li> <li>• Definir el esquema básico de vacunación.</li> <li>• Identificar las dosis adicionales, las de refuerzo y las vacunas que se aplican a partir de los doce años.</li> <li>• Explicar el uso de la Cartilla Nacional de Salud de la mujer, del hombre y del adulto mayor</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los signos y síntomas de las principales parasitosis intestinales.</li> <li>• Describir cómo se adquieren las parasitosis intestinales.</li> <li>• Proponer acciones posibles de realizar para evitar las parasitosis intestinales</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar qué son las enfermedades respiratorias.</li> <li>• Identificar los signos y síntomas de enfermedades respiratorias.</li> <li>• Reconocer los cuidados</li> </ul>
--	--	---

	<p><b><u>Tuberculosis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del periodo infeccioso de la tuberculosis</li> <li>• Órganos afectados por la tuberculosis.</li> <li>• Causas de la tuberculosis.</li> <li>• Medidas para prevenir la enfermedad.</li> </ul> <p><b><u>HTA Y D.M.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de la hipertensión arterial y la diabetes.</li> <li>• Incidencia de la hipertensión arterial y la diabetes.</li> <li>• Relación entre hipertensión arterial y la diabetes con la alimentación y estilos de vida</li> <li>• Las señales de la hipertensión.</li> <li>• Situaciones que favorecen la hipertensión.</li> <li>• Tratamiento y prevención de la hipertensión.</li> <li>• ¿Qué es la diabetes?.</li> <li>• La diabetes y la forma en que comemos y vivimos.</li> <li>• Las causas de la diabetes.</li> <li>• Las señales de la diabetes.</li> <li>• Prevención y tratamiento de la diabetes</li> <li>• Actividades para evitar la diabetes.</li> </ul>	<p>que se deben dar a un niño ante tos y catarro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los signos de alarma de una infección respiratoria aguda.</li> <li>• Identificar a la neumonía como la complicación más grave.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir qué es la tuberculosis y cuáles son sus signos y síntomas.</li> <li>• Expresar las diversas formas de adquirir la enfermedad.</li> <li>• Reconocer la importancia de detectar oportunamente la tuberculosis.</li> <li>• Identificar el tratamiento correcto, en caso de enfermedad.</li> <li>• Definir las medidas para prevenir la enfermedad</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar qué es la hipertensión arterial (presión alta).</li> <li>• Reconocer los síntomas y signos de la hipertensión arterial.</li> <li>• Expresar la importancia del diagnóstico temprano y el tratamiento oportuno.</li> <li>• Identificar medidas que se toman en relación con esta enfermedad.</li> <li>• Reconocer que la hipertensión arterial se puede prevenir o retrasar su aparición.</li> <li>• Identificar qué es la diabetes mellitus (azúcar en la sangre).</li> <li>• Reconocer los síntomas y signos de la diabetes mellitus.</li> <li>• Expresar la importancia del diagnóstico temprano y el tratamiento oportuno.</li> <li>• Identificar medidas que se toman en relación con esta enfermedad.</li> <li>• Reconocer que la diabetes se puede prevenir o retrasar su aparición.</li> </ul>
--	--	--

	<p><b><u>Prevención de accidentes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es un accidente.</li> <li>• Importancia de saber identificar los riesgos en nosotros mismos, el entorno en que nos movemos y en otras personas.</li> <li>• Causas de accidentes.</li> <li>• La importancia de actuar con precaución.</li> <li>• Medidas para prevenir accidentes en diferentes lugares.</li> </ul> <p><b><u>Manejo inicial de lesiones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es el manejo inicial de las lesiones.</li> <li>• Cómo actuar en caso de lesiones.</li> <li>• Qué hacer en caso de paro respiratorio.</li> <li>• Hemorragia (pérdida de sangre por una herida).</li> <li>• Picadura o mordedura de animal ponzoñoso.</li> <li>• Envenenamiento por ingestión de sustancias peligrosas.</li> </ul> <p><b><u>Salud bucal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la salud bucal.</li> <li>• Encías y dientes sanos.</li> <li>• Detección de placa bacteriana.</li> <li>• Detección de caries.</li> <li>• Importancia y técnica del cepillado dental.</li> <li>• Uso del hilo dental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir qué son los accidentes y qué los factores de riesgo.</li> <li>• Identificar las causas y los efectos de los accidentes.</li> <li>• Identificar los lugares en donde se presentan con más frecuencia.</li> <li>• Proponer las principales medidas que se deben tomar para evitar accidentes.</li> <li>• Sugerir formas para orientar a la familia sobre cómo identificar y disminuir o eliminar factores de riesgo.</li> <li>• Proponer acciones que la familia pueda desarrollar para evitar accidentes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencionar qué es el manejo inicial de lesiones.</li> <li>• Reconocer los tipos de lesiones más frecuentes con base en sus manifestaciones.</li> <li>• Describir cómo se realiza el manejo inicial de lesiones más frecuentes.</li> <li>• Proponer acciones que la familia pueda desarrollar para evitar las lesiones.</li> <li>• Proponer formas para orientar a la familia acerca del manejo inicial de lesiones.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los factores que intervienen en la salud bucal.</li> <li>• Reconocer las causas y los efectos de la formación de placa dentobacteriana.</li> <li>• Experimentar la técnica de cepillado dental.</li> <li>• Identificar hábitos para una adecuada higiene bucal.</li> </ul>
--	---	---

	<p><b><u>Enfermedades transmitidas por vectores y Alacranismo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades transmitidas por vectores.</li> <li>• Cómo se transmiten.</li> <li>• Principales enfermedades transmitidas por vectores.</li> <li>• Paludismo</li> <li>• Dengue</li> <li>• Oncocercosis.</li> <li>• Qué insecto las transmite.</li> <li>• Cómo se manifiestan.</li> <li>• Cómo se previenen.</li> <li>• En qué consisten las enfermedades de Leishmaniosis; chagas y rikettsiosis.</li> <li>• Qué insectos las transmiten.</li> <li>• Cómo se manifiestan.</li> <li>• Cómo se previenen. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alacranismo</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Prevención de las adicciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adicción, problema social no sólo personal.</li> <li>• Drogas más utilizadas en México.</li> <li>• Drogas ilegales.</li> <li>• Dependencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar qué son las enfermedades transmitidas por vectores.</li> <li>• Mencionar las principales enfermedades transmitidas por vectores.</li> <li>• Expresar cómo se adquieren las enfermedades transmitidas por vectores.</li> <li>• Reconocer las principales manifestaciones de las enfermedades transmitidas por vectores.</li> <li>• Describir las medidas de prevención y proponer acciones para su aplicación.</li> <li>• Reconocer las principales manifestaciones de las enfermedades transmitidas por vectores.</li> <li>• Describir las medidas de prevención y proponer acciones para su aplicación.</li> <li>• Explicar cómo ocurre la picadura de alacrán, cómo se manifiesta, qué hacer en caso de picadura, cómo se previene.</li> <li>• Distinguir las drogas de uso legal y las de uso ilícito</li> <li>• Distinguir uso, abuso y dependencia o adicción.</li> <li>• Valorar la importancia de prevenir y tratar las adicciones.</li> <li>• Explicar los factores protectores y de riesgo para iniciarse en el consumo de drogas: en la familia, la escuela, el trabajo y la comunidad.</li> <li>• Proponer acciones a realizar en la familia, la escuela, el trabajo y la comunidad, para reforzar los factores protectores de adicciones.</li> </ul>
--	--	--

	<p><b><u>Infecciones de transmisión sexual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El compromiso y la responsabilidad como formas de prevención de enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>• Definición de ITS.</li> <li>• Vías de transmisión.</li> <li>• Nombres de las diferentes ITS.</li> <li>• Manifestaciones (signos y síntomas) en el organismo que provoca las ITS.</li> <li>• Prevención de las ITS.</li> </ul> <p><b><u>Prevención de VIH/SIDA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad.</li> <li>• Significado de las siglas VIH.</li> <li>• Prevención de VIH.</li> <li>• Significado de SIDA.</li> <li>• Personas VIH positivas.</li> <li>• Personas con mayor riesgo de contraer la infección.</li> <li>• Formas de prevención.</li> </ul> <p><b><u>Genero y Salud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinción entre sexo y género.</li> <li>• El género como construcción social.</li> <li>• Género y actividades diferenciadas de hombres y mujeres. Genero y proceso Salud/enfermedad</li> </ul> <p><b><u>Violencia Intrafamiliar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La violencia en contra de la mujer.</li> <li>• Violencia y derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar qué son las infecciones de transmisión sexual y qué prácticas de riesgo favorecen su transmisión.</li> <li>• Distinguir las vías de transmisión.</li> <li>• Reconocer las manifestaciones de las infecciones de transmisión sexual y sus complicaciones</li> <li>• Reconocer la importancia de la prevención de las ITS, como alternativa de vida.</li> <li>• Valorar la importancia del ejercicio de su sexualidad con responsabilidad.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar qué es el VIH y que es el SIDA.</li> <li>• Describir cómo se trasmite y cómo no puede transmitirse el VIH.</li> <li>• Reconocer las estrategias de prevención.</li> <li>• Valorar la importancia de la prevención de VIH</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las diferencias entre sexo y género.</li> <li>• Mencionar el concepto de equidad de género.</li> <li>• Reflexionar sobre las cargas de trabajo de las mujeres y los hombres.</li> <li>• Reconocer las conductas de mujeres y hombres que dañan o que favorecen la salud.</li> <li>• Valorar la importancia de educar promoviendo la equidad entre mujeres y hombres.</li> <li>• Proponer acciones que favorezcan la salud en la familia, con equidad de género.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situaciones de violencia familiar y sus formas de manifestación</li> <li>• Reflexionar acerca de las posibles situaciones de</li> </ul>
--	--	--

	<p>* Panorama epidemiológico * Directorio para atención</p> <p><b><u>Menopausia y Climaterio</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las hormonas, sustancias necesarias para el cuerpo.</li> <li>• Definición de menopausia y climaterio.</li> <li>• Causas de menopausia y climaterio.</li> <li>• Planificación familiar en durante climaterio.</li> <li>• Molestias del climaterio.</li> </ul> <p>*Atención durante menopausia / climaterio</p> <p><b><u>Discapacidad</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es la discapacidad.</li> <li>• Tipos de discapacidad.</li> <li>• Causas de discapacidad.</li> <li>• Enfermedades más frecuentes que causan discapacidad.</li> <li>• Manifestaciones y señales de lesiones que pueden causar discapacidad.</li> <li>• Prevención de discapacidades:</li> <li>• A través de estilos de vida saludables y seguros.</li> <li>• Durante el embarazo.</li> <li>• Por accidentes en su persona y en su familia.</li> <li>• En enfermedades crónico-degenerativas y edad avanzada.</li> <li>• Cómo apoyar la rehabilitación y la adaptación de personas con discapacidad.</li> </ul> <p>* Programas de Apoyo del Sistema Nacional de Salud</p>	<p>violencia dentro de la propia familia y sus repercusiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el impacto en la salud individual y familiar de la violencia, así como la importancia de su prevención</li> <li>• Valorar las formas de interacción familiar asociadas a una mejor calidad de vida.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar qué es el climaterio y la menopausia.</li> <li>• Reconocer las manifestaciones del climaterio y la menopausia.</li> <li>• Distinguir las causas del climaterio y la menopausia.</li> <li>• Expresar medidas para una vida saludable ante climaterio y menopausia.</li> <li>• Describir riesgos de salud ante climaterio y menopausia.</li> <li>• Identificar terapia de reemplazo hormonal para atención de molestias durante climaterio.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir qué es una discapacidad.</li> <li>• Mencionar los tipos de discapacidad más frecuentes.</li> <li>• Mencionar los factores de riesgo que pueden ocasionar discapacidades.</li> <li>• Describir algunas manifestaciones de discapacidad.</li> <li>• Describir la importancia de prevenir la discapacidad.</li> <li>• Establecer acciones para mejorar la aceptación y adaptación de las personas con discapacidad.</li> </ul>
--	---	---

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias recursos didácticos)
<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1</b> Aspectos de conocimiento y comprensión del entorno quirúrgico para la enfermera que ayuda y brinda cuidado al paciente que se encuentra en una situación de desarmonía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de presentación de Persona a Persona (docente-estudiante)</li> <li>- Expectativas del Programa</li> <li>- Dar a conocer el contenido del programa</li> <li>- Propuestas para los criterios de evaluación</li> <li>- Evaluación diagnóstica</li> <li>- presentación de temas</li> <li>- lectura comentada</li> <li>- Búsqueda bibliográfica.</li> </ul>
<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2</b> Importancia de Enfermería como responsable del cuidado humano de la persona durante la cirugía:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda bibliográfica</li> <li>- Demostración y elaboración de la lencería quirúrgica.</li> <li>- Presentación de temas.</li> <li>- Lectura Comentada</li> </ul>
<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 3</b> Acciones de cuidado que favorecen el factor carativo (8) de apoyo/protección al crear un ambiente seguro y confortable para el adulto al que se le realizara una cirugía (Etapa Transoperatoria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda bibliografía</li> <li>- Elaboración de material quirúrgico</li> <li>- Identificación del instrumental / planos Qcos.</li> <li>- Elaboración de Manual (sondas y drenes)</li> <li>- Cuadro sinóptico (tipos de suturas)</li> <li>- Elaboración maquetas (tipo sutura)</li> <li>- Devolución de procedimientos.</li> </ul>
<p><b>Objeto de Estudio 4:</b> Cuidado humano en el adulto con una experiencia posquirúrgica inmediata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta bibliográfica.</li> <li>- Exposición de tema.</li> <li>- Cuadro sinóptico sobre el dolor</li> <li>- Valoración de Alderete</li> </ul>
<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 5</b> Cuidado humano en el adulto en edad productiva en la experiencia de vida en una intervención quirúrgica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de temas seleccionados</li> <li>- Análisis y discusión en Búsqueda bibliográfica y análisis de la información</li> <li>- Exposición de temas asignados por experto</li> <li>- Experiencia vivida quirúrgica vivida o comentada</li> </ul>
<p><b>Objeto de Estudio 6</b></p>	<p>Búsqueda bibliográfica (actualizada) y análisis de la información. Exposición de temas seleccionados. Lluvia de ideas Lectura “ A la hora del medicamento”</p>



<p><b>Cuidado humano del adulto en la experiencia de desarmonía que requiere hospitalización y atención en la unidad de cuidados críticos de acuerdo a los principales problemas de salud</b></p> <p><b>Objeto de Estudio 7: Cuidado humano en el adulto que atraviesa una experiencia crítica de salud en la unidad de cuidados intensivos</b></p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 8: Promoción de la Salud y Prevención de Desarmonías</b></p>	<p>Dinámica (aprendizaje basado en problema) Simulacro ante situaciones reales Exposición de temas seleccionado Búsqueda bibliográfica (actualizada) y análisis de la información Exposición de temas seleccionado Curso taller EKG, RCP Lluvia de ideas</p> <p>Dinámica de presentación de Persona a Persona (docente-estudiante) Expectativas del Objeto de Estudio Dar a conocer el contenido del Objeto de Estudio Propuestas para los criterios de evaluación</p> <p>Para los diferentes Temas: <u>1. Explicativo-ilustrativo.</u> Demostración Lluvia de ideas Lectura Comentada</p> <p><u>2. Reproductivo</u> Devolución de procedimientos Preparación de clase</p> <p><u>3. Exposición problemática</u> Aprendizaje basado en problemas Análisis y discusión en grupo Simulacro ante situaciones reales</p> <p><u>4. Búsqueda parcial o heurística</u></p>
--	--

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1</b> <b>Aspectos de conocimiento y comprensión del entorno quirúrgico para la enfermera que ayuda y brinda cuidado al paciente que se encuentra en una situación de desarmonía</b></p>	<p>Búsqueda bibliográfica. Presentaciones de temas y de resúmenes.</p>	<p>Actualizada Mínimo tres referencias bibliográficas Análisis de la información</p>
<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2</b> <b>Importancia de Enfermería como</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen de lo expuesto</li> <li>- Devolución de procedimientos</li> <li>- Elaboración de manuales</li> </ul>	<p>Actualizada y análisis de la información Entrega del resumen de</p>

<p><b>responsable del cuidado humano de la persona durante la cirugía:</b></p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 3</b>  <b>Acciones de cuidado que favorecen el factor carativo (8) de apoyo/protección al crear un ambiente seguro y confortable para el adulto al que se le realizara una cirugía (Etapa Transoperatoria)</b></p> <p><b>Objeto de Estudio 4:</b>  <b>Cuidado humano en el adulto con una experiencia posquirúrgica inmediata</b></p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 5</b>  <b>Cuidado humano en el adulto en edad productiva en la experiencia de vida en una intervención quirúrgica.</b></p> <p><b>Objeto de Estudio 6</b>  <b>Cuidado humano del adulto en la experiencia de desarmonía que requiere hospitalización y atención en la unidad de cuidados críticos de acuerdo a los principales problemas de salud</b></p> <p><b>Objeto de Estudio 7:</b>  <b>Cuidado humano en el adulto que atraviesa una experiencia crítica de salud en la unidad de cuidados intensivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Resumen de lo expuesto</li>   <li>- Búsqueda de información</li> <li>- Resumen de lo expuesto</li> <li>- Técnicas y procedimientos realizados con habilidad y destreza</li>   <li>-Búsqueda bibliográfica</li> <li>- Instrumento de valoración Aldrete, Glasgow, escala análoga del dolor.</li> <li>- Elaboración de diagnostico de enfermería</li>   <li>- Búsqueda de información</li> <li>- Resumen de lo expuesto</li> <li>- Caso integrador</li>   <li>-Registro de la búsqueda bibliográfica.</li> <li>-Resumen de lo expuesto</li> <li>-Exposición de temas asignados: incluir en cada tema: definición, etiología, cuadro clínico, exámenes de laboratorio y gabinete, complicaciones, tratamiento y cuidados de enfermería.</li> <li>-Caso integrador (elaboración del P.A.E</li> </ul>	<p>exposición  Aplica los principios de las técnicas y procedimientos específicas  Elaboración de manual (usos, tipos, objetivos, precauciones, esquemas o ilustraciones)</p> <p>Resumen de exposición:  Información actualizada  - Aplica los principios de las técnicas y procedimientos específicos requeridos, explicando el propósito, el objetivo y los pasos correctos</p> <p>Registro de valoración (Aldrete, Glasgow) evidenciando la calificación asignada  Identificación de los grados de dolor.  Resolución creativa de problemas</p> <p>Relación de las desarmonías encontradas, elaboración de caso integrador incluyendo:  - Descripción de la desarmonía, inclusión del PAE, identificación de los 10 factores carativos.</p> <p>Bibliografía actualizada (3 referencias ).  Análisis de la información.  Entrega del resumen de exposición  - Caso integrador : descripción de las desarmonías e inclusión del P.A.E. Identificar los 10 factores carativos.</p>
---	--	--

<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 8: Promoción de la Salud y Prevención de Desarmonías</b></p>	<p>.Registro de la búsqueda bibliográfica -Resumen de lo expuesto -Análisis de los programas existentes</p>	<p>Entrega del resumen de objeto de estudio que incluya los temas de la unidad</p> <p>En el resumen: entrega con bibliografía actualizada de la información Análisis crítico de un artículo sobre los programas de salud existentes</p>
<p>FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)</p>		<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)</p>
<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1</b> <b>Bibliografía Básica</b> G. Hernández, R. Aguayo: (2003). Técnicas Quirúrgicas en Enfermería, Hospital central Militar, 1ª Ed. Editorial: Editores de Textos Mexicanos, S.A de C.V. México, D.F.</p> <p>Rosales B. S. Reyes G. G. Fundamentos de Enfermería. 3ª. Ed. 2004. Ed. Manual Moderno.ISBN-729-112-5 México, D. F.</p> <p>Brunner, y Sudarth. (2005). Enfermería Médico Quirúrgico. 10ª ed. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México, D. F. ISBN N° 9789701051054</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2</b> <b>Bibliografía Básica</b> G. Hernández, R. Aguayo: (2203).Técnicas Quirúrgicas en Enfermería, Hospital central Militar, 1ª Edición. Editorial : Editores de Textos Mexicanos, S.A de C.V México, D.F.</p> <p>Rosales B. S. Reyes G. G. Fundamentos de Enfermería. 3ª. Ed. 2004. Ed. Manual Moderno.ISBN-729-112-5 México, D. F.</p> <p>Brunner, y Sudarth. (2005). Enfermería Médico Quirúrgico. 10ª ed. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México, D. F. ISBN N° 9789701051054</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 3</b> <b>Bibliografía Básica</b> Brunner, y Sudarth. (2005). Enfermería Médico Quirúrgico. 10ª ed. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México, D. F. ISBN N° 9789701051054</p>		<p>Criterios de Evaluación del objeto de estudio. 6 y 7.</p> <p>Asistencia:= 10%</p> <p>Participación individual = 10%</p> <p>Presentación de Tema Asignado= 30%</p> <p>Evaluaciones Parciales = 20% Y final Practica Independiente= 30%</p> <p>Final: ENTREGAR ANTOLOGIA. Puntos que debe incluir en la antología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• Introducción</li> <li>• Índice</li> <li>• Desarrollo del objeto de estudio: definición, etiología, cuadro clínico, examen de laboratorio y gabinete, complicaciones, tratamiento interdependiente e independiente, elaborar diagnósticos de enfermería de cada desarmonía y los cuidados con el fundamento científico de cada cuidado de enfermería.</li> <li>• Describir los factores carativos de cada desarmonía.</li> <li>• Referencias bibliograficas (Mínimo 3).</li> </ul>

Arthur C Guyton; (2011). Tratado de Medicina Interna. Edición: 12ª Editorial Elsevier Madrid. España. ISBN: 9788480868198

Manual Merck de Información Médica. Edad y Salud Editorial Océano. México, D. F.

**Objeto de Estudio 4:**  
**Bibliografía Básica**

Carpenito L. J. Manual de diagnósticos de enfermería. 9 Ed Interamericana Mc. Graw Hill. México. ACTUALIZADO ISBN: 84-486-0484-9.

**NANDA** Diagnósticos Enfermeros Definiciones y Clasificación 2007-2008 Harcourt. Barcelona España Sorrentino S. Bernie G Fundamentos de Enfermería Práctica. 2ª. 2004. Ed. Harcourt. ISBN 84-8174-599-5. Madrid España

Rosales B. S. Reyes G. G. Fundamentos de Enfermería. 3ª. Ed. 2004. Ed. Manual Moderno. ISBN-729-112-5 México, D. F.

**OBJETO DE ESTUDIO 5**  
**Bibliografía Básica**

El Arte y Ciencia del Cuidado. Grupo de Cuidado Facultad de Enfermería. 1ª. Ed. 2002. Universidad Nacional de Colombia. ISBN-958-701-211-9. Bogotá Colombia.

G. Hernández, R. Aguayo: Técnicas Quirúrgicas en Enfermería, Hospital central Militar, 1ª Ed. 2003, Editorial : Editores de Textos Mexicanos, S.A de C.V México, D.F.

Carpenito L. J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9 Ed Interamericana Mc. Graw Hill. México. ACTUALIZADO ISBN: 84-486-0484-9.

**NANDA** Diagnósticos Enfermeros Definiciones y Clasificación 2007-2008 Harcourt. Barcelona España.

Sorrentino S. Bernie G Fundamentos de Enfermería práctica. 2ª. 2004. Ed. Harcourt. ISBN 84-8174-599-5. España

Rosales B. S. Reyes G. G. Fundamentos de Enfermería. 3ª. Ed. 2004. Ed. Manual Moderno. ISBN-729-112-5 México, D. F.

Kozier B. Y cols Fundamentos de Enfermería. Conceptos,

proceso y práctica. 5ª. Ed. 2002. Mc. Graw.  
Hill Interamericana. ISBN-970-10-3681-6  
España.

El Arte y Ciencia del Cuidado. Grupo de Cuidado  
Facultad de Enfermería. 1ª. Ed. 2002. Universidad  
Nacional de Colombia. ISBN-958-701-211-9. Bogotá  
Colombia.

G. Hernández, R. Aguayo: Técnicas Quirúrgicas en  
Enfermería, Hospital central Militar, 1ª edición, 2003,  
Editorial : Editores de Textos Mexicanos, S.A de C.V  
México, D.F.

Velez A. Rojas M. Manual de Electrocardiografía  
Autor: Vélez. Editorial: Marbán. Edición: 1a ED.  
ISBN: 9788471015594. Guadalajara J.F. Cardiología.

Revistas de la Nursing edición española,

Brunner, y Sudarth. (2005). Enfermería Médico  
Quirúrgico. 10ª ed. Editorial Mc Graw Hill Interamericana.  
México, D. F. ISBN N° 9789701051054.

Carpenito L. J Planes de Cuidados y Documentación en  
Enfermería.

- Plan Nacional de Desarrollo. Programa Nacional de  
Salud 2006-2012.
- PROGRAMA ESTATAL DE SALUD 2004-2010.  
Reyes Baeza, José.

### **Objeto de Estudio 6**

#### **Bibliografía Básica**

G. Hernández, R. Aguayo: (2003). Técnicas Quirúrgicas  
en Enfermería, Hospital central Militar, 1ª Edición.  
Editorial : Editores de Textos Mexicanos, S.A de C.V  
México, D.F.

Rosales B. S. Reyes G. G. Fundamentos de Enfermería.  
3ª. Ed. 2004. Ed. Manual Moderno. ISBN-729-112-5  
México, D. F.

Brunner, y Sudarth. (2005). Enfermería Médico  
Quirúrgico. 10ª ed. Editorial Mc Graw Hill Interamericana.  
México, D. F. ISBN N° 9789701051054

### **Objeto de Estudio 7:**

#### **Bibliografía Básica**

G. Hernández, R. Aguayo: (2003). Técnicas Quirúrgicas  
en Enfermería, Hospital central Militar, 1ª Edición.



para el adulto al que se le realizara una cirugía (Etapa Transoperatoria)																				
<b>Objeto de Estudio 4:</b> Cuidado humano en el adulto con una experiencia posquirúrgica inmediata																				
<b>OBJETO DE ESTUDIO 5 ***</b> Cuidado humano en el adulto en edad productiva en la experiencia de vida en una intervención quirúrgica																				
<b>Objeto de Estudio 6</b> Cuidado humano del adulto en la experiencia de desarmonía que requiere hospitalización y atención en la unidad de cuidados críticos de acuerdo a los principales problemas de salud. A.																				
<b>Objeto de Estudio 7:</b> Cuidado humano en el adulto que atraviesa una experiencia crítica de salud en la unidad de cuidados intensivos.																				
<b>OBJETO DE ESTUDIO 8:</b> Promoción de la Salud y Prevención de Desarmonías																				

**Elaboró**

MSN. Rita I. Hernández Baeza  
 MSN. M. Eduardo Sias Casas  
 MC. Bertha Alicia Márquez Mendoza  
 MSN. Elsa Hinojos Seañez

**Actualizó:**

LEO. Manuel Trejo Cereceres.  
 ME. María Teresa Gutiérrez Minjarez  
 Enero 2011