



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**

Clave: 08MSU0017H

**FACULTAD DE ENFERMERÍA Y  
NUTRIOLOGÍA**

Clave: 08USU4827Q

**PROGRAMA DEL CURSO:**

OPTATIVA: CUIDADOS  
ALTERNATIVOS PARA LA SALUD

**Docente:**

L. E. O. Y E.Q. Manuel Trejo Cereceres

<b>DES:</b>	SALUD
<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Licenciatura en Enfermería
<b>Tipo de materia:</b>	Optativa
<b>Clave de la materia:</b>	ENN082
<b>Semestre:</b>	
<b>Área en plan de estudios</b>	Formación Profesional
<b>Créditos</b>	2
<b>Total de horas por semana:</b>	2
<i>Teoría:</i>	
<i>Práctica</i>	
<i>Taller:</i>	
<i>Laboratorio:</i>	
<i>Prácticas complementarias:</i>	
<i>Trabajo extra clase:</i>	
<b>Total de horas semestre:</b>	32
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2011
<b>Clave y Materia requisito:</b>	Ninguna

**Descripción de la materia:** Este programa aborda los cuidados alternativos como disciplina filosófica define y explica conjunto de técnicas y terapias, prácticas diversas relacionadas con la salud que incluyen desde ejercicios y terapias manuales hasta la utilización de plantas y minerales pasando por aspectos espirituales del individuo con objeto de mantener o mejorar el estado de salud.

Propicia el autoconocimiento de la persona con autonomía, capacidad de elección, manejo de emociones, creencias para ejercer la interacción del personal y grupal que garanticen el logro de una convivencia social armónica.

Los cuidados alternativos adquiere relevancia en un mundo globalizado donde la enseñanza de enfermería con espíritu reflexivo debe transformar su sistema de cuidado a un proceso de cuidado trascendental Visualizando al humano en forma holística

**Propósitos del Curso:** Visualizar de una forma general la medicina alternativa, para conocer los tratamientos y posibles efectos adversos que tengan, y con esto lograr una estabilidad emocional y psicossomática, para mejorar la salud.

Promover la integración de grupos multidisciplinarios dentro de la DES Salud

<b>COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO</b>  (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, temas y Subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
<b>BASICAS:</b> <b>Trabajo en equipo</b>	<b>ENCUADRE DEL PROGRAMA:</b>  - Expectativas del estudiante sobre	Identifica el sujeto de estudio de la asignatura. Establece conjuntamente con

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta común.</li> <li>• Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</li> </ul> <p><b>Comunicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva</li> <li>• Desarrolla su capacidad de comunicación escrita de forma efectiva.</li> <li>• Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</li> <li>• Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito.</li> <li>• Recopila analiza y aplica información de diversas fuentes.</li> <li>• Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas.</li> </ul> <p><b>PROFESIONAL: Elementos conceptuales básicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica conceptualmente los componentes básicos de la</li> </ul>	<p>el programa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencias de Aprendizaje</li> <li>-Estrategias didácticas de enseñanza /aprendizaje</li> <li>- Criterios de Evaluación</li> <li>- Evaluación diagnóstica</li> <li>- Fuentes de Información</li> </ul> <p><b>Objeto de estudio 1</b></p> <p><b>1. El curandero o Chamán.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto.</li> <li>○ Papel de los chamanes.</li> <li>○ Tipos de chamanes</li> <li>○ Iniciación y aprendizaje</li> <li>○ Comunicación con los espíritus.</li> <li>○ Métodos de curación que utiliza.</li> <li>○ Principales culturas en donde se práctica</li> </ul> <p><b>2. Acupuntura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto</li> <li>○ Origen</li> <li>○ Introducción a la acupuntura</li> <li>○ Material y equipo</li> <li>○ Correcta aplicación de las agujas</li> <li>○ Sitios de inserción</li> <li>○ Beneficios</li> <li>○ Los cinco elementos</li> </ul> <p><b>3. Herbolaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto</li> <li>○ Antecedentes históricos</li> <li>○ Principales plantas medicinales que existen</li> <li>○ Núcleo de estudio</li> <li>○ El cultivo</li> </ul>	<p>el docente los criterios de evaluación.</p> <p>Conoce las fuentes de consulta Bibliográfica</p> <p>Registro por escrito y firmado de los parámetros acordados: Participación individual y grupal = 20%</p> <p>Entrega de Trabajos Individual y grupal = 30%</p> <p>Exposiciones = 20%</p> <p>Devolución de Procedimientos</p> <p>Evaluación final:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y reconoce, la importancia de la medicina alternativa y los diferentes campos de acción.</li> <li>2. Comprende las diferentes técnicas de la medicina alternativa.</li> <li>3. Detecta las posibles complicaciones de la medicina alternativa.</li> <li>4. Analiza y recopila la información en cuidados alternativos de diversas fuentes bibliográficas.</li> <li>5. Establece un compromiso de trabajo con el docente y sus compañeros de clase.</li> <li>6. Conocerá en qué consisten los cuidados alternativos como y cuando aplicarlos.</li> <li>7. Incorpora diversas metodologías e instrumentos para la evaluación de</li> </ol>
--	--	---

<p>medicina alternativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde la perspectiva biológica.</li> <li>• Explica la influencia del micro y macro ambiente de la persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conservación y almacenamiento</li> <li>○ Mecanismos de aplicación</li> <li>○ Precauciones</li> <li>○ Principales culturas donde se</li> </ul>	<p>aprendizaje a lo largo del proceso.</p> <p>8. Se incorpora de una forma dinámica a los diversos métodos y técnicas para la implementación del proceso enseñanza aprendizaje en todas las etapas inherentes.</p>
---	--	--

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, temas y Subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
<p><b>BÁSICA</b></p> <p><b>Solución de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los diversos componentes de un problema y sus interrelaciones</li> <li>• Desarrolla interés y espíritu científico</li> </ul> <p><b>Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla habilidades de lectura y comprensión de textos.</li> <li>• Demuestra habilidad de síntesis en el lenguaje oral y escrito.</li> </ul> <p><b>Trabajo en equipo y liderazgo</b></p> <p>2. Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo para el logro de una meta común.</p>	<p>4. <b>Aromaterapia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Historia</li> <li>○ Olfato</li> <li>○ Psicoaromaterapia</li> <li>○ Aceites esenciales</li> <li>○ Aceites bases o aceites vegetales portadores</li> <li>○ Técnicas de la aromaterapia</li> <li>○ Efectos</li> <li>○ Usos de los aceites esenciales</li> <li>○ Controversia</li> <li>○ Precauciones</li> </ul> <p>5. <b>Pseudociencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Etimología</li> <li>○ Definición</li> <li>○ Características de las pseudociencias</li> <li>○ El problema de la</li> </ul>	

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, temas y Subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
<p><b>PROFESIONALES</b></p> <p><b>Elementos conceptuales básicos</b></p> <p>3. Explica los elementos conceptuales básicos del área de la salud</p> <p>4. Explica la influencia de micro y medio ambiente en la persona</p> <p>5. Explica conceptualmente la persona como su centro de atención desde las perspectivas biológica, psicológica y social.</p>	<p>demarcación de las ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pseudociencia, protociencia y ciencia</li> <li>○ Peligros de la medicina pseudocientífica para la salud</li> <li>○ Explicaciones psicológicas</li> <li>○ Campos considerados como pseudociencias</li> </ul> <p><b>6. Frutas poderosas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto</li> <li>○ Antecedentes</li> <li>○ Características</li> <li>○ Metodología</li> <li>○ Impacto social</li> </ul> <p><b>7. Helioterapia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto</li> <li>○ Antecedentes</li> <li>○ Efectos y beneficios</li> <li>○ Metodología</li> <li>○ Impacto social</li> </ul> <p><b>8. Hidroterapia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto</li> <li>○ Antecedentes</li> <li>○ Características</li> <li>○ Metodología</li> <li>○ Impacto social</li> </ul> <p><b>Objeto de estudio 2</b></p> <p><b>1. Moxibustión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto</li> <li>○ Terminología</li> <li>○ Teoría y práctica</li> <li>○ Usos paralelos de la altamisa</li> <li>○ Antecedentes</li> <li>○ Características</li> <li>○ Metodología</li> </ul> <p><b>2. Propiedades curativas de los alimentos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto</li> <li>○ Antecedentes</li> <li>○ Características</li> <li>○ Metodología</li> </ul>	

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, temas y Subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Impacto social</li> <li>○</li>   <li><b>3. Reiki</b></li>   <li>○ Fundamentos</li> <li>○ Etimología</li> <li>○ Sistemas</li> <li>○ Japonés tradicional</li> <li>○ Aprender reiki</li>   <li>○ Reiki y ciencia</li> <li>○ Reiki y religiones</li> <li>○ Terminología</li>   <li><b>4. Risoterapia</b></li> <li>○ Concepto</li> <li>○ Antecedentes</li> <li>○ Características</li> <li>○ Metodología</li> <li>○ Impacto social</li>   <li><b>5. Shiatsu zen</b></li> <li>○ Definición</li> <li>○ Historia del Shiatsu</li> <li>○ Cronología</li> <li>○ Estilos y escuelas de Shiatsu</li> <li>○ Esencia del Shiatsu</li> <li>○ Normalización del Shiatsu</li> <li>○ Síntomas tratados</li>   <li><b>6. Iridología</b></li> <li>○ Iridología</li> <li>○ Iridoscopia digital computarizada</li> <li>○ Historia de la Iridología</li> <li>○ Críticas a la Iridología</li>   <li><b>7. Orinoterapia</b></li> </ul>	

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de estudio, temas y Subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de estudio)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Funciones de la orina</li> <li>○ Composición de la orina</li> <li>○ Contenidos anormales de la orina</li> <li>○ Producción de la orina</li> <li>○ Términos relacionados</li> <li>○ Usos</li> </ul> <p><b>8. Taichí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Práctica</li> <li>○ Principios</li> <li>○ Beneficios</li> <li>○ Historia</li> <li>○ Origen</li> <li>○ Difusión</li> </ul> <p><b>9. Cromoterapia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Funciones</li> <li>○ Origen</li> <li>○ Mecanismo de acción</li> <li>○ Antecedentes</li> </ul> <p><b>10. Musicoterapia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Historia de la musicoterapia</li> <li>○ Orígenes</li> <li>○ Diferencias entre la educación musical y la musicoterapia</li> <li>○ Similitudes entre la educación musical y la musicoterapia</li> <li>○ La música como conducta humana</li> <li>○ Los efectos de la música en la conducta</li> <li>○ La influencia de la música en el desarrollo evolutivo del niño</li> <li>○ Música y discapacidad</li> <li>○ Beneficios de la música en el trabajo con personas con discapacidad</li> </ul>	



Objetos de estudio	S e m a n a s															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de Estudio																

ACTUALIZÓ AGOSTO 2012  
 LE. MANUEL TREJO CERECERES.