



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

FACULTAD

Clave: 08USU4827Q

PROGRAMA DEL CURSO:

ESTANCIA EDUCATIVA

Dra. A. Orvilia Molina Seáñez

Dra. B. Leticia Moriel Corral

DES:	SALUD
Programa(s) Educativo(s):	LIC. ENFERMERÍA
Tipo de materia:	Obligatoria
Clave de la materia:	
Semestre:	7mo. Semestre
Área en plan de estudios:	Formación profesional
Créditos:	5
Total de horas por semana:	
Teoría:	8
Práctica:	72
Taller:	
Laboratorio:	
Prácticas complementarias:	
Trabajo extra clase:	
Total de horas semestre:	80
Fecha de actualización:	Enero 2012
Clave y materia requisito:	Educación como práctica social (N105). Práctica docente en enfermería (EN2116).

Descripción del curso:

Este curso refuerza los elementos teóricos, técnicos y metodológicos adquiridos a lo largo de su tránsito por el plan de estudios para desempeñar el rol de educador con el propósito de iniciarlo en el campo de la educación de la enfermería.

Con estas experiencias se pretende enfrentar al estudiante a situaciones en la formación o actualización de enfermeras de iguales o menores niveles académicos que le permitan integrar la teoría y práctica e involucrarse en una experiencia enseñanza – aprendizaje trascendente y transpersonal.

Los estudiantes fungirán como docentes de apoyo a los profesores de las carreras de enfermería de la facultad. Con los que colaborarán en el desarrollo de todas las actividades docentes en el ámbito teórico y práctico de sus compañeros estudiantes.




Propósito del curso:

Que el estudiante desarrolle habilidades específicas del rol educativo, haciendo énfasis en la planeación, implementación y evaluación de programas académicos de la Facultad de Enfermería de acuerdo al Mapa Curricular de la Licenciatura en Enfermería y de Enfermería General Universitaria, en el contexto del nuevo modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y nombre de las competencias que se desarrollan en el curso)	CONTENIDOS (Objetos de estudio, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)
<p>EDUCADOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Busca y construye nuevos conocimientos en su vida personal y profesional. ➤ Muestra actitud participativa. ➤ Muestra una actitud de servicio. ➤ Participa como docente en programas de formación de personal de enfermería. ➤ Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo. ➤ Participa en la planeación y conducción de programas de educación informal. ➤ Elabora programas de educación continua para el personal de enfermería que trabaja en los servicios de salud, <p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica la tecnología a la solución de problemáticas. ➤ Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas. ➤ Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes. <p>EMPRENDEDOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adapta el conocimiento y habilidades al desarrollo de proyectos. ➤ Aprovecha óptimamente los recursos existentes. <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrolla su capacidad de comunicación verbal y escrita en forma efectiva. ➤ Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos. ➤ Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito. ➤ Demuestra dominio básico en 	<p>O.E.1 INTRODUCCIÓN Y ENCUADRE Se describe el propósito del curso. Se proponen lineamientos de trabajo y se acepta cualquier sugerencia para modificación y mejora del curso, estableciendo una relación educativa, de mejora y flexibilidad entre participantes y el docente.</p> <p>O.E.2 MARCO REFERENCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes históricos de la FEN. 2. Retos y perspectivas. 3. Misión y Visión de la FEN. 4. Valores que promueve. 5. Programas que oferta. <p>O.E.3 PROGRAMAS ESTRATÉGICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación y seguimiento del nuevo modelo educativo. 2. Competencias: Perfil de ingreso. Perfil de egreso. Mapa curricular. 3. Estancia educativa Estilos de Docencia Constructivismo en la enfermería 4. Planeación educativa Unidad didáctica y curricular Planeación Programación y Unidad Didáctica Planeación de clase Momentos de la Planeación Formulación de objetivos Didácticos Contenidos Evaluación Anexos 	<p>O.E.1 Establece un compromiso de trabajo con el docente y sus compañeros de clase.</p> <p>O.E.2 Contextualiza el programa en la disciplina y la institución.</p> <p>O.E.3 Reconoce los diversos aspectos relativos a la práctica docente, reflexionando sobre la Planeación Educativa.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⇒ el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información. ⇒ Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes. ⇒ Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal. 	<p>5. Plan de Estancia Educativa Aceptación del estudiante Certificado de aprobación del curso-taller Evaluación</p> <p>6. Instrumentos de Evaluación: Ensayo. Portafolio de evidencias. Propuesta de mejora.O.E.4</p>	<p>O.E.4 Se incorpora de una forma dinámica a los diversos métodos y técnicas para la implementación del proceso enseñanza aprendizaje en todas las etapas inherentes.O.E.5 Documenta los aspectos motivacionales necesarios para que se establezca la relación educativa.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Actúa como agente de cambio. ⇒ Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta común. ⇒ Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. ⇒ Identifica habilidades de liderazgo y potencialidades de desarrollo grupal. 	<p>INTEGRACIÓN ACTIVA AL PROGRAMA ASIGNADO (PRÁCTICA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asignación al programa de acuerdo a la disponibilidad de docentes. 2. Asignación al programa de acuerdo a los intereses del estudiante (horarios, afinidad a la materia, al docente, oportunidades de aprendizaje y fortalecimiento, etc.). 3. Integración activa al programa asignado de acuerdo a los horarios establecidos. 4. Asesorías con docentes responsables de la Estancia Educativa. 5. Programación de reunión de seguimiento. 	<p>O.E.6 Confirma la importancia de los medios y materiales empleados como apoyo a la docencia.</p> <p>O.E.7 Incorpora diversas metodologías e instrumentos para la evaluación de aprendizajes a lo largo del proceso.</p>
<p>CULTURA EN SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Se integra a equipos interdisciplinarios para promover una cultura en salud. 		<p>O.E.8 Reconoce el dominio de los contenidos como parte esencial para el desarrollo del programa e implementación de la práctica docente.</p>
<p>ADMINISTRADOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ejercita principios éticos y morales en todas sus actividades. ⇒ Administra tiempo y recursos. ⇒ Delega funciones. ⇒ Improvisa y optimiza el uso de los recursos. ⇒ Muestra capacidad y liderazgo influyendo positivamente en sus colegas y personas que cuida. ⇒ Defiende los derechos humanos. 		<p>O.E.9 Colabora en la planificación de la docencia en las asignaturas que le corresponden.</p>
<p>INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Actúa en forma responsable, reflexiva y oportuna. 		<p>O.E.10 Valida la utilización de diversas estrategias para control y dominio del grupo.</p>
<p>PRESTADOR DE CUIDADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Contextualiza su saber, ser y hacer en el devenir histórico de la profesión. ⇒ Demuestra actitud de servicio y afecto hacia las personas. 		

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
O.E.1 INTRODUCCIÓN Y ENCUADRE	Exposición Preguntas guía Lluvia de ideas
O.E.2 MARCO REFERENCIAL	Tarea colaborativa extra clase Mapa conceptual Preguntas exploratorias
O.E.3 PROGRAMAS ESTRATÉGICOS	Exposición Preguntas exploratorias Ensayo
O.E.4 INTEGRACIÓN ACTIVA AL PROGRAMA ASIGNADO (Práctica)	Asistencia y participación dentro y fuera del aula desempeñando el rol docente Reunión con docentes del programa para ver avances del portafolio de evidencias

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
O.E.1 INTRODUCCIÓN Y ENCUADRE	1. ENSAYO INTEGRAL de los tres primeros objetos de estudio	1. Documento que incluya:  Introducción  Argumentación  Conclusiones
O.E.2 MARCO REFERENCIAL	2. INTEGRACIÓN DE PORTAFOLIO que deberá contener: Programa de la asignatura Planes de clase Recursos e instrumentos didácticos elaborados por él mismo Instrumento de evaluación a estudiantes	2. Expediente que contenga los elementos e instrumentos que evidencien su participación en la planeación, implementación y evaluación de la asignatura, con todos los adjuntos que el estudiante considere convenientes.
O.E.3 PROGRAMAS ESTRATÉGICOS		
O.E.4 INTEGRACIÓN ACTIVA AL PROGRAMA ASIGNADO (Práctica)	3. PROPUESTA PARA FORTALECER LA ASIGNATURA	3. Con la estructura de un ensayo deberá presentar una propuesta para enriquecer la asignatura a la cual se integró, con una visión de fortalecer la formación de los estudiantes

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>O.E.1. INTRODUCCION Y ENCUADRE Moriel C., Molina S., González C. "Programa de Asignatura Estancia Educativa". Facultad de Enfermería y Nutriología de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Molina S., Moriel C., González C. "Antología Estancia Educativa". Facultad de Enfermería y Nutriología de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Agosto, 2012.</p> <p>O.E.2. MARCO REFERENCIAL Rodríguez P.A., Muruato R.L., Gutiérrez M.T., García J.C., Moriel C. L. "Enfermería en Chihuahua. El despertar de una profesión". Ed. Talleres Gráficos del Estado de Chihuahua, Chihuahua, Chihuahua. México. 2003. Facultad de Enfermería y Nutriología de la Universidad Autónoma de Chihuahua. "Plan de Desarrollo 2004-2008". Chihuahua, Chihuahua. México. 2004.</p> <p>O.E.3. PROGRAMAS ESTRATEGICOS Facultad de Enfermería y Nutriología de la Universidad Autónoma de Chihuahua. "Curriculum de la Licenciatura en Enfermería 2005. Chihuahua, Chihuahua. México. 2005. Marín R. "El Modelo Educativo de la UACH 2006". Rodríguez, L.A. (2009). "La plantación de clase: Una habilidad docente que requiere de un marco teórico. Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía, http://www.odiseo.com.mx/20097- Schmidt, S. (2007). Planificación de Clases de una Asignatura. Vicerrectoría Académica "Docencia en Educación Superior".</p> <p>O.E. 4. INTEGRACIÓN ACTIVA AL PROGRAMA ASIGNADO (Práctica) Facultad de Enfermería y Nutriología de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Programas de Asignatura de los diferentes semestres". Chihuahua, Chihuahua. México. 2011.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ENSAYO 2. PORTAFOLIO 3. PROPUESTA FINAL 4. EVALUACIÓN DOCENTE 5. AUTOEVALUACIÓN <p>*Las ponderaciones se negociaron con los estudiantes durante el taller.</p>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Metodología de lo Mapas Conceptuales <http://www.monografias.com/trabajos10/mema.shtml>
- Estrategias docentes para un aprendizaje significativo http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/seminarios/pag_robertp/paginas/constructivismo.html.htm
- Col., C.J. Palacios y A. Marchesi. Desarrollo Psicológico y Educación Madrid, España. Alianza 2009.
- Días Barriga, Frida y Gerardo Hernández. Rojas 2002 Estrategia Docente para el aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. Graw Hill.

Cronograma de Avance Programático

S e m a n a s

Objetos de estudio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
O.E.1. INTRODUCCION Y ENCUADRE																
O.E.2. MARCO REFERENCIAL																
O.E.3. PROGRAMAS ESTRATEGICOS																
O.E. 4. INTEGRACIÓN ACTIVA AL PROGRAMA ASIGNADO																
EVALUACION DE LA ESTANCIA EDUCATIVA																

Actualizado por:

Dra. A. Orvilia Molina Seáñez omolina@uach.mx

Dra. B. Leticia Moriel Corral lmoriel@uach.mx

Agosto 2012

