



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA

Clave: O8USU4827Q

PROGRAMA DEL CURSO:

OPTATIVA: CUIDADO DEL ENFERMO EN FASE TERMINAL

Docente:
MSN Bertha Medel Pérez

DES:	SALUD
Programa(s) Educativo(s):	Licenciatura en Enfermería
Tipo de materia:	OPTATIVA
Clave de la materia:	ENN061
Semestre	8
Área en plan de estudios:	
Créditos	2
Total de horas por semana:	2
Teoría:	32
Práctica	32
Taller:	
Laboratorio:	
Prácticas complementarias:	1
Trabajo extra clase:	10 HRS
Total de horas semestre:	42
Fecha de elaboración	Agosto 2012
Clave y Materia requisito:	Ninguna

Descripción del curso: Este programa aborda los elementos que ayudan a comprender que las crisis, el sufrimiento y las dificultades son puntos de reflexión en la vida del ser humano; son verdaderas oportunidades para transformarse de manera íntegra durante toda su vida, no importa en que momento sea interrumpida, lo importante es ayudar al enfermo en fase terminal a aceptar los cambios que se dan en su vida y prepararlo para una muerte digna.

Propósito del curso : Este curso desarrolla las competencias específicas al estudiante de la licenciatura para brindar una atención compasiva tendiente no sólo a disminuir el sufrimiento físico del paciente sino también a optimizar su calidad de vida, a través del control de los síntomas físicos, emocionales, mentales, sociales.

COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO (Tipo y Nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)	CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)
Básicas Sociocultural	<p>ENCUADRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa • Expectativas del estudiante sobre el programa • Expectativas del docente sobre los estudiantes • Evidencias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta eventos sociales e históricos de carácter universal - Se identifica con cultura de nuestro estado y país. <p>Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopila, analiza

<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo y liderazgo <p>BASICA Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias didácticas de Enseñanza /aprendizaje Criterios de Evaluación Evaluación diagnóstica -Fuentes de Información <p>OBJETO DE ESTUDIO 1 EL CUIDADO DEL ENFERMO TERMINAL</p> <p>Introducción</p> <p>Información veraz, compañía, alivio del dolor y cuidados al cuidador, claves para los pacientes terminales.</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO 2 ESTUDIO SOBRE LA MUERTE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actitudes con respecto a la muerte y al moribundo. - Fases del duelo: <ul style="list-style-type: none"> -Negación -Ira - Pacto -Depresión - Aceptación 	<p>aplica información de diversas fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta común. Demuestra respeto, tolerancia y responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal Respeto, tolerancia y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos y consensos Identifica la diversidad y contribuye a la conformación del desarrollo personal y grupal. Identifica habilidades de liderazgo y potencialidades de trabajo grupal. Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de
--	---	---

<p>Especifica: Prestador de cuidado</p>		<p>textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito. • Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias, correo de voz entre otros) • Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes • Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal. • Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas • Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios de organización de dicha información. <p>Contextualiza su saber, ser y hacer en el devenir histórico de la profesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualiza a la persona en forma holística - Visualiza a la
---	--	--

<p>ESPECIFICAS Prestador del cuidado</p>	<p>¿Que hacer si se siente abrumado y estresado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza creativamente la información para atender problemas o tareas específicas. - Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios para la organización de dicha información. - Explica conceptualment e a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicología y social. - Explica los principios básicos de la Bioética relacionados con su desempeño profesional. Maneja método de transacción de las relaciones humanas Visualiza a la persona en forma holística. Cultiva su sensibilidad a través de las artes. Practica el análisis fenomenológico. Promueve el desarrollo humano.
--	--	---

<p>Solución de problemas</p>		<p>Reconoce la trascendencia mutua en el proceso del cuidado. Demuestra actitud de servicio y afecto hacia las personas. Demuestra una actitud ética con énfasis en el respeto y comprensión hacia la persona que cuida. Reconoce la influencia de la experiencia de vida propia y de la otra persona sobre el cuidado que proporciona. Se reconoce como persona en constante desarrollo.</p>
<p>Prestador de cuidado</p>		<p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas. Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos. - Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas ambientes y situaciones

		<p>cambiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea soluciones innovadoras y utiliza formas no convencionales en la solución de problemas. <p>Desarrolla habilidad de negociación ganar-ganar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actúa como agente de cambio - Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta común. <p>.</p> <p>Reconoce la trascendencia mutua en el proceso del cuidado.</p> <p>Identifica elementos internos y externos que intervienen en el cuidado.</p> <p>Demuestra actitud de servicio y afecto hacia las personas.</p> <p>Demuestra una actitud ética con énfasis en el respeto y comprensión hacia la persona que cuida.</p> <p>Reconoce la influencia de la experiencia de vida propia y de la otra persona sobre el cuidado que proporciona.</p> <p>Identifica las necesidades</p>
--	--	---

<p>PROFESIONALES</p> <p>Elementos Conceptuales básicos</p>		<p>humanas básicas Se reconoce como persona en constante desarrollo. Demuestra pensamiento lógico y analítico Conoce el método de enfermería para la situación de cuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios de organización de dicha información. • Describe necesidades, problemas, expectativas y creencias valores de salud en la sociedad. • Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud. • Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social • Explica la influencia del micro y macro
--	--	---

		<p>ambiente en la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana. • Relaciona los elementos salud – enfermedad con la persona y su ambiente. <ul style="list-style-type: none"> - Maneja método de transacción de las relaciones humanas - Visualiza a la persona en forma holística. - Visualiza a la familia como un entorno de apoyo para la persona que cuida. - Reconoce la diversidad social y cultural y actúa en consecuencia. - Cultiva su sensibilidad a través de las artes. - Practica el análisis fenomenológico. <p>Promueve el desarrollo humano. Reconoce la trascendencia mutua en el proceso del cuidado. Identifica elementos internos y externos que intervienen en el cuidado.</p>
--	--	--

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias recursos didácticos)
I.-EL CUIDADO DEL ENFERMO TERMINAL	<p>Encuadre y criterios de evaluación de la asignatura. Partiendo de la experiencia previa de los estudiantes se les hacen las siguientes preguntas formando pequeños grupos de 5 personas, nombrando un moderador y un secretario: ¿Creen que es importante dar cuidado integral al enfermo moribundo?, porque, para que, ¿consideran que es relevante proporcionarle información veraz al enfermo y su familia?, ¿aliviarle el dolor le servirá de algo?, ¿que necesidades tiene la persona que cuida al enfermo terminal?</p> <p>Una vez contestadas las preguntas por cada equipo, se da una hora para la lectura de documentos, sea la antología, por Internet o en la biblioteca que dan respuesta a las interrogantes. Se comenta en cada equipo lo encontrado y se hace una conclusión grupal.</p>
2.-ESTUDIO SOBRE LA MUERTE	<p>Taller para confrontar la muerte Número de participantes 6 a 20 Espacio: Lugar amplio, sin muebles, para poder trabajar tendidos sobre el piso. Recomendaciones para los participantes: Traer ropa cómoda, lápiz, pluma, papel, tapete para tenderse en el piso. Dirigido a: Estudiantes y profesionales de la salud y profesionistas que estén relacionados con enfermos terminales, dispuestos a participar activamente, permitiéndose interiorizar en su conciencia sobre la muerte. Técnica a seguir: Trabajo corporal, relajación, visualización, verbalización.</p> <p>Se invita para hacer un panel forum con expertos en esta temática: un sacerdote, un psicólogo, un tanatólogo y un sociólogo. Los estudiantes se organizan el grupos de 3 a 5, para conseguir un equipo a los especialista fijando la fecha con anticipación, otro equipo se encarga de la logística otro de la difusión, otro mas será el comité organizador y uno el de sociales que preparara un pequeño refrigerio después del evento.</p>
3.-CUIDADOS PALIATIVOS.	<p>En base a la experiencia del estudiante se le pregunta ¿Qué es el estrés? ¿Cuantos tipos de estrés conoce?, ¿cuales son los</p>

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias recursos didácticos)
4.-ESTRÉS EN LA PERSONA QUE PROVEE CUIDADOS	<p>cambios que se producen en el organismo?, ¿Qué medidas conoce para disminuirlo o eliminarlo?</p> <p>Se aplican instrumentos prácticos a cada estudiante para conocer su nivel de estrés y su tipo de personalidad.</p> <p>En pequeños grupos se reúnen para comentar las situaciones que hacen desarrollar estrés en el enfermo terminal y su familia.</p> <p>Hacen una lectura bibliográfica sobre el estrés en el enfermo terminal y su familia y como manejarlo.</p> <p>Hacen una propuesta sobre el manejo del estrés en el enfermo terminal y su familia</p>

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
I.- EL CUIDADO DEL ENFERMO TERMINAL	Entregará por escrito en la siguiente clase, Una propuesta para desarrollar un plan de intervención para ayudar en la satisfacción de necesidades del enfermo moribundo y su familia	La propuesta contiene portada, introducción, desarrollo de la propuesta, conclusiones, referencias bibliográficas, al menos cuatro. Se entrega en CD o disquet y por escrito,

<p>2 OBJETO ESTUDIO SOBRE LA MUERTE</p>	<p>Comparte ante el grupo de manera individual la experiencia de vivir su propia muerte. Realiza una breve reflexión que entregará por escrito en la siguiente clase sobre el aprendizaje que le dejó vivir su propia muerte, para aplicarlo en el enfermo moribundo y en su familia.</p>	<p>letra arial No 14, justificada.</p> <p>Entrega por escrito su reflexión personal, con portada, letra arial 14, justificado.</p>
<p>3.-CUIDADOS PALIATIVOS</p>	<p>Entrega por escrito ensayo sobre cuidados paliativos en base a lo expuesto por los especialistas y a lo consultado en diversas fuentes.</p>	<p>El ensayo contiene: portada, introducción, desarrollo y conclusión. Letra arial No 14, justificado Entrega en CD o disquet y documento escrito.</p>
<p>4.-ESTRÉS EN LA PERSONA QUE PROVEE CUIDADOS</p>	<p>Entrega por escrito su propio test para valorar su grado de estrés dando las alternativas de control en su situación personal, y como lo aplicaría en el enfermo terminal y la familia, haciendo una analogía, es decir contrastando ambas situaciones en base a lo revisado en clase y en fuentes bibliográficas consultadas por su cuenta.</p>	<p>Entrega por escrito con portada, su propio test y la analogía solicitada, letra arial 14, justificado.</p>

<p>FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)</p>	<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)</p>
<p>Objeto de estudio 1 Bibliografía Básica</p> <p>DALAI LAMA y HOPKINS, Jeffrey: "Acerca de la muerte" Edit. Océano - 2003</p> <p>Reyes ZLA. Acercamientos Tanatológicos al Enfermo Terminal y a su Familia. México, Primera Edición. 2006</p> <p>Daniel Behar. Un Buen Morir: Encontrando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación proactiva en clase • Ensayo • Resumen por consulta bibliográfica • Ficha bibliográfica por consulta

<p>Sentido al Proceso de la Muerte, México DF, primera edición 2003</p> <p>Objeto de estudio 2 Bibliografía Básica Kübler-Ross E. La Rueda de la Vida. Grupo Zeta, Ediciones. Barcelona, España 2005 séptima edición</p> <p>Bejarano PF, Fonnegra JI. Morir con Dignidad. Tercera edición 2004</p> <p>Bibliografía complementaria Rebolledo MF. Fundamentos de Tanatología Médica. Taller de Imprefin. México, Tercera Edición.2004</p> <p>Objeto de estudio 3 Bibliografía Básica</p> <p>DALAI LAMA y HOPKINS, Jeffrey: "Acerca de la muerte" Edit. Océano - 2003</p> <p>Reyes ZLA. Acercamientos Tanatológicos al Enfermo Terminal y a su Familia. México, Primera Edición. 2006</p> <p>Daniel Behar. Un Buen Morir: Encontrando Sentido al Proceso de la Muerte, México DF, primera edición 2003</p> <p>Objeto de estudio 4 Bibliografía Básica Reyes ZLA. Acercamientos Tanatológicos al Enfermo Terminal y a su Familia. México, Primera Edición. 2006</p> <p>Bibliografía complementaria Mayer Rivera Francisco Javier ,Fase terminal y cuidados paliativos”</p> <p>franciscomayer@medscape.com</p> <p>Revista Digital Universitaria 10 de abril 2006 • Volumen 7 Número 4 • ISSN: 1067-6079</p> <p>“Guía de cuidados paliativos” Sociedad española de cuidados paliativos. SECPAL</p>	<p>Al finalizar el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto evaluación • CO Evaluación • Examen Final
--	--

Cronograma del Avance Programático

S e m a n a s

Objetos de estudio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.-EL CUIDADO DEL ENFERMO TERMINAL																
2.- ESTUDIO ESTUDIO SOBRE LA MUERTE																
3.-CUIDADOS PALIATIVOS																
4.-ESTRÉS EN LA PERSONA QUE PROVEE CUIDADOS																

Elaboración del Programa de asignatura:
MSN Bertha Medel Pérez.

Fecha: 7 mayo 2007.

Actualizó: MC. María de Jesus Carrasco Cervantes Agosto 2012